

اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمَل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي

م.د. محمد ابراهيم علي
جامعة بغداد / كلية التربية بنات

الملخص

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استراتيجيتي سلاسل الجُمَل وخرائط المفاهيم في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي، اختار الباحث عينة بلغت (١١٠) طالبا وتم اختيارها قسديا من اعدادية(الوركاء) التابعة الى المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية /بغداد للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، وقد وزعوا على ثلاث مجاميع متكافئة بواقع (٣٦) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم ، اما المجموعة التجريبية الثانية فكانت (٣٦) طالبا التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمَل ، اما المجموعة الثالثة وهي المجموعة الضابطة فبلغت (٣٨) طالبا ودرست بالطريقة التقليدية وصاغ الباحث(٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ويعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد بعد عرضه على مجموعة من الخبراء وحصل على(٨٠%)، وبمعدل ثبات(٨٠%)، وكافا الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات وهي(العمر الزمني محسوبا بالاشهر، والتحصيل الدراسي للاب والام ، والذكاء) .

وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

- ١-تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجُمَل.
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجيتي خرائط المفاهيم سلاسل الجُمَل على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

The impact of strategies sentences chains and concepts maps in the collection of material of history at the fourth grade students of literary

Dr. teacher

Mohamed Ibrahim Ali

Iraqi university Faculty of Education Tarmah

Abstract

The goal of this research is to identify the impact of strategies sentences chains and maps concepts in the collection of material of history at the fourth-grade literary students, the researcher chose the sample of 110 students were selected Qsidia from junior high (Warka) affiliated to the Directorate-General for Education Karkh II / Baghdad for the academic year 2015 -2014 m, have been distributed in three equal groups by (36) students in the experimental group first started studying the strategy sentences chains, while the second experimental group were 36 students studying strategy concept maps, while the third group, a control group reached (38) students She studied in the usual way And coined the researcher (30) paragraph of multiple choice, and honesty is a good test specifications after the presentation to a group of experts and got (80%), and the stability of the rate of (80%), the researcher has to equal the three groups in a number of variables (chronological age measured in months, the academic achievement of the father and mother, intelligence)

The researcher found the following results:

- 1-superiority of the first experimental group taught strategy sentences chains on the second experimental group taught strategy concept maps.
2. outweigh the first experimental group and the second experimental group taught Pastraticeti sentences chains maps concepts on the control group, who studied in the usual way.

مُقَدِّمَةٌ

مشكلة البحث:

ان لاختلاف الاستراتيجيات والاساليب والطرائق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم كان ضروريا على مدرس مادة التاريخ ان يجاري هذا التطور فيطلع على الاجراءات الحديثة من اجل تطبيقها بشكل فاعل وواع مع المنهاج تخطيطا وتنفيذا وتقويما (الشامي، ٦، ٢٠٠٥) ونتيجة لوجود الحاجة الملحة لتحسين الطرائق والاساليب المستخدمة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية من اجل ايجاد تحصيل ايجابي نحو المادة واستخدام الاسلوب العلمي في دراسة وتدريس مادة التاريخ جاء هذا البحث محاولة متواضعة لتفعيلها في الموقف الصفّي، ومن هنا يحاول البحث الاجابة عن السؤال الاتي:

هل ان استراتيجيتي سلاسل الجُمَل وخرائط المفاهيم لها اثر في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي؟

اهمية البحث:

ان للتربية دورا مهما في الحفاظ على تراث المجتمعات، اذ تعد وسيلة تقدم المجتمع وتطويرة، ويتم اعداد القوى البشرية المدربة والمؤهلة عن طريق التربية وتوفير اهم عناصر تنمية المجتمع وتقدمه. (التل، ١، ١٩٩٣)

وان الهدف الاول والاخير للتربية هو احداث التغيير المرغوب في سلوك المتعلمين فالمربي مهما كانت غايته يعمل على توفير الظروف التي تساعد على التعلم ومساعدة المتعلمين والمجتمع على تخطي الصعوبات التي تواجههم. (القيسي، ٢، ٢٠٠١)، والمواد الاجتماعية هي من المواد التي تطورت بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية وتأثرت بمتغيرات الاحداث والتحديات في اطار المجتمع، لذا اهتم المختصون في ميدان تدريسها بالسعي وراء كل ما هو جديد ومتقدم ومتطور بحيث يزيد من فعالية تلك المواد ونشاطها بهدف تحقيق الاهداف المرجوة من المواد الاجتماعية. (اللقاني وابو سنيّة، ٥، ١٩٩٩)، التاريخ جزء لا يتجزأ من المواد الاجتماعية من حيث ما يتضمنه من معرفة بما تستهله الاحداث في الماضي مواكبا للتقدم في الحاضر، وما يتمخض عنه في المستقبل من خلال ايضاح العلاقة فيما بينها من حيث اسباب الاحداث ونتائجها. (ريان، ٤٦، ١٩٩٩)، وتأتي طرائق التدريس ان تتوجه اساسا لتحقيق الاهداف التعليمية بحيث يتلائم مع المواقف التعليمية ومتطلبات الطلاب وامكاناتهم وقدراتهم والفروق الفردية لكل طالب التي تتم من خلال ما يمتلكه

المتعلم من نشاط وتفاعل ايجابي فيما بين المدرس والمتعلم وبيئة التعلم المحيطة بهما. (نشوان، ١٩٨٩، ٤٥، ١٩٨٩).

وتبرز اهمية استراتيجيات سلاسل الجمل في كونها تعمل على تنمية التفكير لدى الطلاب وتنمي لديهم اساليب التعبير التاريخي، ومهارات اللغة والابداع، والقدرة على توصيل الافكار والمشاعر وتنمي ايضا قدرة الانتباه والتركيز وتوليد الالفاظ والافكار المناسبة والتخيل النشط والتفكير السريع والاستجابات العفوية. (قطامي ورلي، ٢٠٠٩، ٢٨٣).

وهذا ما يسعى اليه الباحث من خلال استخدامه لهذه الاستراتيجيات المرنة التي تعمل على تنمية القدرة من خلال اضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للفكرة المطروحة خلال الدرس، عندما ياتي الطالب ليكمل ما انتهى به زميله من خلال التفكير فيما توصل اليه، وتتم عملية الاكمال البناء على اساس المعلومات الاساسية المعطاة لتكملة عملية البناء بحيث يصبح اكثر تفصيلا، اذ ان المعلومات الاساسية التي تعطى تشير الى الخطوة الاولى للبدء، وبهذا فان كل خطوة تسهم في بناء الخطوة التي تليها. (نوفل ومحمد، ١٠٠، ٢٠١١).

فهي تساعد على مرونة في التفكير اذ ان لهذه الاستراتيجيات اهمية في التنقل بين فئات التفكير من خلال انشاء وبناء افكار متنوعة غير متوقعة بحيث تتحول من نوع الى نوع اخر من الفكر، اي تغيير الحالة الذهنية بتغيير الموقف وهي بهذا عكس الجمود الذهني. (عبد العزيز، ١٦٥، ٢٠٠٩).

اذ يعمل الطالب على ربط ما بين الافكار المطروحة فيعمل بطريقة تلقائية مرنة على تجميل الافكار وزخرفتها وتحويرها والمبالغة في تفاصيل الفكرة البسيطة بحيث تعطي معنى اكثر وضوحا وترابطا. (سعادة، ٣١٣، ٢٠٠٩)، اذ يعمل الطالب على اعطاء افكار مختلفة ومتباينة لفكرة محددة او موقف معين. (العتوم وآخرون، ٢٠٠٩، ١٨٣) وتساعد هذه الاستراتيجيات على تنشيط مهارات انتاج المعلومات اي (التوليد) اي استخدام المعلومات السابقة لإضافة معلومات جديدة اي انشاء بناء متماسك من الافكار يربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة، ويحتوي ايضا على التنظيم والتحليل والتركيب والتوسع او الاكمال اي عملية بناء على اساس المعلومات الاساسية المتوفرة لتكون اكثر تفصيلا او تظهر اتجاهات وامتدادات جديدة اي انها تركز على الخلفية المعرفية لدى الطالب ومدى استيعابه للمادة، اي تتم عملية دمج ما بين الكلمة او النص المقروء مع الخبرات السابقة لدى الطالب عن هذه الكلمة او النص وهذا تمكن عملية الترابط والعلاقات فيما بينهما. (ابراهيم، ٢١٤ - ٢٠١١ :٢١٥) ولغرض تطبيق هذه الاستراتيجيات لابد من المدرس ان يكون ملما بعدد من المعايير المهمة منها:-

١- **معيار الوضوح:** - ويهتم بالاجابة عن عدد من الاسئلة منها ما ياتي: -هل بالامكان تفعيل الفكرة او الجملة المطروحة بأسلوب اكثر وضوح وافضل هل بالامكان توجيه سؤال او مثال او اكثر عن الفكرة الاساسية

٢- **معيار العلاقة:** - لغرض العمل على زيادة واتساع التفكير لدى الطالب يتم التاكيد على تنوع الافكار للمادة الاساسية للعمل على الربط ما بين موضوع الدرس والجمل التي يرغب في تجسيدها مع موضوع الدرس الاساسي بعلاقة وثيقة.

٣- **معيار الاتساع (سماحة التفكير):** - ابداء الآراء المختلفة واحترام الآراء ووجهات النظر تساعد في انجاح هذه الاستراتيجية.

٤- **معيار المنطقية:** - وتنتم المنطقية من خلال طرح الافكار التي تبين المادة الاساسية ويعبر عنها بالكلمات بطريقة منطقية فيتم جمع هذه الافكار التي لديها العلاقة والمعنى فيما بينها. (العياصرة، ٨٠-٧٩، ٢٠١١)

وتتلخص خطوات هذه الاستراتيجية بالاتي: - اختيار الموضوع ، وكتابته مع عناصره أو أجزائه على السبورة ، تقسيم طلاب الصف على فريقين أو مجموعتين، توزيع أجزاء الموضوع أو عناصره على المجموعتين، إذ يحدّد المدرّس لكل مجموعة عناصر معينة من الموضوع ليتم تناولها فيما بعد، الطّلب من كل مجموعة تناول العناصر أو الأجزاء المحدّدة لها من المدرّس والكتابة فيها ، وآية ذلك أن يكتب كل طالب في الفريق أو المجموعة جملة واحدة تامة المعنى عن تلك الأجزاء أو العناصر المحدّدة ، ثم يأتي دور الطالب الذي يليه ليكمل الكتابة بجملة تامة المعنى بشرط أن تكون ملائمة و مترابطة مع الجملة التي قبلها ، وهكذا تستمر هذه الحلقة إلى آخر طالب في المجموعة حتى يتم استيفاء الكتابة في ذلك الجزء . ويُعمل ذات الشيء مع الفريق الثاني الذي يُطلب منه تناول الأجزاء أو العناصر المتبقية من الموضوع ، وبنفس الآلية أو الطريقة التي طبقتها المجموعة الأولى، بعد استكمال كل مجموعة تناول العناصر أو الجزء المخصص لها ، يبدأ حديث الطلاب عن أفكارهم التي تم تجسيدها بكلمات وجمل، بعد ذلك تعرض الكتابات جميعها على الطلاب ليتم مناقشتها وإبداء رأي المدرس فيها ، وبيان ملاحظاته عليها ، لاسيّما فيما يتعلق بحصر الفكرة الكاملة للموضوع، و تصحيح الجمل المخطوءة، أو بعض الإضافات عليها ، وبيان أي الفريقين كان أكثر إجابة في الكتابة من حيث تتابع الأفكار وحسن الربط بينها .

ويمكن للمدرس أن يستبدل توزيع أجزاء الموضوع على المجموعتين في كل حصة لتأخذ كل مجموعة دور المجموعة الأخرى . (قطامي و رلى ، ٢٠٠٩م، ص١٢٢)

ويتبين أهمية استراتيجيات خرائط المفاهيم من حيث كونها إحدى التطبيقات التقنية التربوية (المعرفية) لنظرية أوزبل، إذ يفترض أن عقل الطالب عبارة عن خزين لمعلومات متسلسلة بطريقة هرمية من العام إلى الخاص لغرض أن يتم تعليمها بفاعلية، واسترجاعها بسهولة ويسر، ولا بد من تقديمها بطريقة مناسبة بهيئة ملخص مجرد ومعمم وشامل يحتوي على ركائز فكرية تثبت المعلومات الجديدة في بنى الطالب العقلية. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ١٧٢).

إذ إن المعلومات الجديدة يحدث لها تمثيل داخلي في بنية المتعلم المعرفية وفق التمايز التدريجي، أي ترتيب المفاهيم داخل البنية المعرفية، بحيث إن المفهوم الجديد يضاف إلى المفهوم السابق، إذ يوضح المفهوم الرئيس والأكثر شمولية في أعلى الخريطة، وتندرج تحته المفاهيم الفرعية الأقل عمومية في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها. (ابراهيم، ٢٠٠٤، ٤٣٨).

فضلاً عن أنها تساعد المدرس على التركيز حول الأفكار الرئيسة للمفهوم الذي يقوم بتدريسه، ويساعد كلاً من المدرس والطالب على الإبداع نظراً لما تتطلبه من إيجاد لعلاقات عرضية جديدة بين المفاهيم، وتعمل على تثبيت المادة التعليمية في الذاكرة بعيدة المدى لدى الطلاب. (بشر واخرون، ٢٠٠٥، ٢٤٨).

وتكمن أهميتها في تسهيل حدوث التعلم ذو المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، وتنمي القدرة على تخيل وإدراك العلاقات وتحسين الذاكرة وسرعة استدعاء المعلومات لدى الطالب. (محمد، ٢٠١٠، ١٨٤).

ولخرائط المفاهيم ثلاثة استعمالات أساسية في عملية التدريس هي:-

- ١- استعمالها في تنظيم المحتوى وتسلسله وتخطيط المنهج.
 - ٢- استعمالها بوصفها إحدى استراتيجيات التدريس.
 - ٣- استعمالها بوصفها إحدى أدوات تقويم التحصيل الدراسي المعرفي. (الشريبي، ٢٠٠١، ٦٥٦)
- ولغرض بناء خريطة مفاهيم يجب اتباع الخطوات الرئيسة الآتية:-
- ١- اختيار الموضوع المراد عمل خريطة مفاهيم له.
 - ٢- تحليل محتوى الموضوع الذي يدرسه الطالب.
 - ٣- وضع المفهوم الأساسي الأكثر عمومية وشمولية.
 - ٤- تحديد الخصائص والصفات الأساسية للمفاهيم.
 - ٥- ترتيب المفاهيم من الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم الأقل ثم المفاهيم الخاصة.
 - ٦- توضيح المفاهيم التي على نفس الدرجة من العمومية أو الخصوصية أو على نفس الدرجة من التجريد على نفس الخط أفقياً.

- ٧- توضيح الامثلة اسفل الخريطة في نهاية كل فرع من الخريطة، اذ ان الامثلة تدعم الخريطة.
- ٨- تحديد العلاقات بين المفاهيم مع ربطها بعضها ببعض بخطوط ربط وكتابة كلمات فوق خطوط الربط لتدل على نوع العلاقة بين المفهومين.
- ٩- مراجعة الخريطة التي تم التوصل اليها للتأكد من دقة التسلسل وصحة العلاقات بين المفاهيم. (محمد، ٢٠٠١، ١٨١)

وارى ان استراتيجية سلاسل الجُمْل التي تؤدي دورا مهما في تنمية التفكير الابداعي واستراتيجية خرائط المفاهيم التي تستند الى التعلم اللفظي ذي المعنى وهاتان الاستراتيجيتان لهما اهمية في التحصيل الدراسي الذي يعد هدفاً من اهداف التربية والتعليم ومعياراً اساسياً يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة في دراستهم واكتسابهم المعرفة التاريخية فضلاً عن امكانية البلوغ الى الاهداف التربوية. وبهذا يمكن ان تتجلى اهمية البحث الحالي من خلال:-

- ١- عدم توافر دراسة على حد علم الباحث تناولت متغيرين الاول سلاسل الجُمْل، خرائط المفاهيم.
- ٢- تقيد الطلاب من خلال اقبالهم على تعلم مادة التاريخ بفاعلية وجدية، تسهم باحترام افكار و آراء الاخرين.

- ٣- فتح الافاق امام المدرسين والمعلمين على هذا النوع من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ل يتم توضيحها في مجال التدريس داخل المؤسسات التعليمية لتحل محل الاساليب التقليدية المملة.
- ٤- فتح الافاق امام الطلبة لتعمل على تنمية افكارهم وإبداعهم من حيث التفكير وسرعة البديهة لديهم.
- هدف البحث:-**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجُمْل في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف السادس الادبي. ولتحقيق هدف البحث لابد من اختيار صحة الفرضيات الاتية:-

- ١- ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تحصيل طلاب مجموعات البحث الثالث، المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية خرائط المفاهيم ، و المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية سلاسل الجمل ، المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية
- حدود البحث:-**

يقتصر البحث الحالي على/ طلاب الصف السادس الادبي المدارس الاعدادية النهارية للبنين في المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية/ محافظة بغداد/ للفصل الدراسي الاول المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣.

تحديد المصطلحات:-

١- الاستراتيجية:- عرفها كل من:-

أ-الاطوي والزبيدي(٢٠٠٩):-بانها مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المدرس يؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة.(الاطوي والزبيدي،٢٠٠٩، ٢٩٦)

ب-عبدالله(٢٠١٠):-مجموعة تحركات المدرس التي تحدث بشكل منظم ومتسلسل والتي تهدف الى تحقيق الاهداف التدريسية المعدة سلفا.(عبدالله، ٢٠١٠، ٢٣)

التعريف الاجرائي:-وهي الاهداف والخبرات التعليمية التي يهدف الى تحقيقها المدرس لدى طلاب المجموعتين التجريبيتين من عينة البحث عن طريق الوسائل والاجراءات المتاحة له بشكل متسلسل ومنظم في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٢-سلاسل الجمل:-عرفها كل من:-

أ- schunk (٢٠٠٠):-هي خطط موجهة لاداء المهمات بطريقة ناجحة او انتاج نظم، تخفض من مستوى التشنتت بين المعرفة الحالية للفرد والاهداف التي يرغب في تحقيقها.(schunk ، ٢٠٠٠،p113)

ب-الحيلة(٢٠٠٣):-بانها مجموعة الاجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين، انها خطة موجهة نحو هدف معين. (الحيلة،٢٠٠٣، ٧٧)

التعريف الاجرائي:-وهي الخطط والاجراءات التي تهدف الى زيادة معدل الانتباه نحو المادة التعليمية لتحقيق الاهداف التربوية لدى طلاب الصف الرابع الادبي المجموعة التجريبية الاولى من عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٣-خرائط المفاهيم:-عرفها كل من:-

أ-زيتون(٢٠٠١):-بانها رسوم تخطيطية توضح العلاقات المتسلسلة بين المفاهيم ويمكن ان تكون ذات بعد واحد، او بعدين وتجمع الخرائط الثنائية البعد بين مزايا كل بعد من الابعاد الراسية والافقية، ولذلك فهي تسمح ودرجة اكلر يتمثل بين المفاهيم تمثيلا تاما.(زيتون،٢٠٠١، ٦٥٢)

ب-pomeroy(٢٠٠٢):-بانها استراتيجية تدريسية بشكل نظام هرمي، توضع المفاهيم داخل اشكال هندسية(دوائر او مربعات) بحيث ترتب بعضها فوق بعضها الاخر، مع وضع المفاهيم الرئيسية(الاكثر عمومية) في قمة الهرم، بينما توضع المفاهيم الفرعية (الاقل عمومية) في الاسفل، وتحتوي الخريطة على خطوط عمودية او افقية لتصف العلاقات والارتباطات بين المفاهيم.(pomeroy، ٢٠٠٢)

التعريف الاجرائي:-وهي عبارة عن اشكال هندسية متصلة مع بعضها من المفاهيم الرئيسية الى المفاهيم الفرعية على شكل خطوط متواصلة ومتسلسلة فيما بينها مع بعضها لتبين الارتباط والعلاقة فيما بينها لتحقيق الاهداف التربوية لدى طلاب الصف الرابع الادبي المجموعة التجريبية الثانية من عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٤-التحصيل:-عرفها كل من:-

أ-**العديلي وسمارة(٢٠٠٨)**:بانها جميع المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع معين او وحدة دراسية محددة. (العديلي وسمارة، ٢٠٠٨، ٥٢)

ب-**عبد الحميد(٢٠٠٩)**:بانها اداة مقننة تتألف من فقرات او اسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال او موضوع معين.(عبد الحميد، ١٣، ٢٠٠٩)

التعريف الاجرائي:- مدى المعلومات المكتسبة لدى طلاب الصف الرابع الادبي عينة البحث في مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في اختبار التحصيل الذي اعده الباحث ويطبقه نهاية تجربة البحث.

٥- التاريخ:-عرفه كل من :

أ- **Hornby ١٩٧٤** : " فرع من المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في قطر أم قارة أم عالم". (Hornby , 1974 :405)

ب- **هيكل بأنه:**" ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استقرار قوانينه علم الحاضر والمستقبل أيضاً أي أنه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون".(هيكل ، ١٩٨٥ :١٠)

التعريف الاجرائي:

"هو المحتوى المعرفي من الحقائق والمفاهيم والموضوعات التي درسها طلاب الصف الأول المتوسط وهي الفصول الثلاثة الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية للعام الدراسي(٢٠١١-٢٠١٢)م".

٦- **الصف السادس الادبي** :ان المرحلة الاعدادية تعد المرحلة الدراسية الثالثة في سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة . وتتكون المرحلة الاعدادية من الصف الرابع والصف الخامس والسادس الاعدادي بفرعيهما العلمي والادبي ووظيفتها الاعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية الاولى. (جمهورية العراق ، ١٩٨٤ : ص ٤)

نت	الباحث	نوع التصميم	هدف الدراسة	المتغير المستقل	حجم العينة	جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	مكان إجراء الدراسة	مدة التجربة	وسائل إحصائية	النتائج
١	عبدالله جميل منخي الجابري ٢٠١٣	ذي الضبط الجزئي	ترمي الى التعرف على اثر استراتيجية سلاسل الجمل في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الادبي	سلاسل الجمل	٦٤	ذكور	الخامس الادبي	اللغة العربية	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درُسوا مادة التعبير باستراتيجية (سلاسل الجمل) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درُسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الأداء التعبيري
٢	نبال عباس المهجة ٢٠٠٢	—	التعرف على اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم	خرائط المفاهيم	٦٠	ذكور اناث	الخامس الابتدائي	علوم	العراق	الفصل الدراسي الاول	تحليل التباين	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة
٣	احلام اديب عيواص ٢٠٠٥	ذي الضبط الجزئي	التعرف على اثر استخدام خارطة المفاهيم في اتجاه طلبة الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ	خرائط المفاهيم	٨٣	ذكور	الثاني المتوسط	التاريخ	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني	تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق اسلوب خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة
٤	اسماعيل حميد الربيعي ٢٠٠٨	الضبط الجزئي	يرمي التعرف الى اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط	خرائط المفاهيم	٧٠	ذكور	الاول المتوسط	الجغرافية	العراق	الفصل الدراسي الاول	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

ملخص الدراسات السابقة : ارتأى الباحث أن يلخص بين الدراسات السابقة على وفق محاور متعددة يوضحها جدول (٢)
 منهجية البحث واجراءاته
 ١ - التصميم التجريبي:

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	خرائط المفاهيم	التجريبية الأولى
	سلاسل الجمل	التجريبية الثانية
	_____	الضابطة

انظر الشكل (١)

٢- عينة البحث: واشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد وتم اختيار إحدى المدارس الاعدادية للبنين على أن لا يقل عدد شعب الصف السادس الادبي فيها عن ثلاث شعب .
 وقد اختارت الباحثة اعدادية الوركاء للبنين لغرض تطبيق تجربته فيها بصورة قصدية وذلك للأسباب الآتية :

١. تضم المدرسة ثلاث شعب للصف السادس الادبي.
 ٢. رغبة ادارة المدرسة في تطبيق التجربة على طلابها .
 ٣. ابداء مدرسة التاريخ التعاون مع الباحثة .
 ٤. سهولة انتقال الباحثة من الثانوية واليها .
- وقبل البدء بالتجربة وزع الباحث عشوائيا الشعب الثلاث على المجموعات التجريبية ، اذ بلغ مجموع عدد طلاب مجموعات البحث الثلاث (١١٠) طالب، فكانت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الأولى ويستعمل معها سلاسل الجمل ، وشعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية ويستعمل معها خرائط المفاهيم في حين مثلت الشعبة الثالثة (ج) المجموعة الضابطة. انظر الجدول (٢)

جدول (٢) عدد طلاب عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الرسوب	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية الأولى	ب	٤٤	٨	٣٦
التجريبية الثانية	أ	٤٠	٤	٣٦
المجموعة الضابطة	ج	٤٣	٥	٣٨
المجموع		١٢٧	١٤	١١٠

٣- تكافؤ مجموعات البحث: ارتأى الباحث قبل بدء تجربته على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة ، لذا كافأ بين مجاميع البحث الثلاث في عدد من المتغيرات وهي (الذكاء، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين) .

أ- اختبار الذكاء: اعتمد الباحث تطبيق تكافؤ المجموعات الثلاث في متغير الذكاء للعلاقة الواضحة ما بين الذكاء والتحصيل الدراسي وتم استعمال اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقنن للعراقيين وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطات باستعمال تحليل التباين الاحادي ، اتضح ان الفرق بين المجموعات الثلاث لم يكن ذا دلالة احصائية وهذا يعني ان المجموعات الثلاث متكافئة احصائياً في متغير الذكاء . (الجدولان ٣ - ٤)

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية لطلاب المجموعات الثلاث في الذكاء

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	٣٢,٩٣٨	١٢,٣٦٦
المجموعة التجريبية الثانية	٣١,٨٧٢	١٢,٢٣٦
المجموعة الضابطة	٣١,٧٣٥	١١,٧٨١

الجدول (٤) نتائج تحليل التباين لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٦١,٩٠٧	٢	٨٠,٩٥٤	٢,٥٢٥	٣,٠٧١٨	ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥
داخل المجموعات	١٥٤٨٩,٢٧٨	١٠٣	١٤٧,٥١٢			
الكلية	١٥٦٥١,١٨٥	١٠٧				

ب- العمر الزمني: تم الحصول على العمر الزمني لكل طالب بوساطة استمارة خاصة للمعلومات وزعت على طلاب المجموعات، وعند حساب متوسطات اعمار الطلاب مجموعات البحث الثلاثة والانحرافات المعيارية واستعمال تحليل التباين الاحادي باتجاه واحد للنتيجة من تكافؤ اعمار الطلاب عينة البحث تبين ان الفرق ليس بذى دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وكما مبين بالجدول (٥-٦)

جدول (٥) المتوسط الحسابي لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	١٩٨,٦٤٤	٧,٩٣
المجموعة التجريبية الثانية	١٩٧,٨٠٥	٧,٠٨
المجموعة الضابطة	١٩٧,٨٠٥	٧,٦٥

جدول (٦) نتائج تحليل التباين لأعمار طلاب مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
بين المجموعات	١٦٥,١٥	٢	٨٢,٥٦٥	٣,٠٧١٨	٢,٤٥٥	ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥
داخل المجموعات	٥٩٢١,١٨٧	١٠٣	٥٦,٣٩٢			
الكلية	٦٠٨٦,٢٧٦	١٠٦				

ج-التحصيل الدراسي للآباء والامهات : حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء وامهات طلاب مجموعات البحث من ادارة المدرسة ، ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهم . وكما مبين في الجدول (٧و٨) إن طلاب مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

جدول (٧) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعات البحث الثلاث

المجموعة	عدد طلاب العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية او معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كاي		مستوى الدلالة
								الجدولية	المحسوبة	
التجريبية الأولى	٣٦	١٤	٦	٧	٦	٦	٦	١٥,٥١	٤,٢٠	ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥
	٣٦	١٢	٧	٦	٥					
	٣٨	١٣	٦	٥	٧					

جدول (٨) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثلاث

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية	بكالوريوس فما فوق	إعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	عدد طلاب العينة	المجموعة
	الجداولية	المحسوبة								
ليس بذى دلالة عند مستوى ٠,٠٥	١٥,٥١	٥,١٥٥	٦	٦	٥	٧	٦	١٥	٣٦	التجريبية الأولى
				٧	٥	٥	٤	١٥	٣٦	التجريبية الثانية
				٥	٨	٥	٧	١٣	٣٨	الضابطة

٤- تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية للصف السادس الاعدادي /الفصول الثلاثة للفصل

الاول/للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

٥- صياغة الأهداف السلوكية: ان صياغة الاهداف السلوكية تتطلب تحليل محتوى المادة الدراسية، وتحويل الاهداف من صياغتها العامة الى اهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرس من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازها. (محمد، ١٩٩٠: ص ١١٦)

لذا صاغ الباحث اهدافا سلوكية في ضوء الاهداف العامة للمادة والافكار الرئيسة لمحتواها وللمستويات الثلاثة الاولى (معرفة-فهم-تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom)، لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة، وانها اكثر شيوعا واستعمالا من المستويات الاخرى. (Bloomer, 1965 p: 177) (Gulford, 1973 p: 31)

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الاجتماعيات ، وطرائق التدريس وبعدها عدلت بعض الأهداف وبعد موافقة الخبراء (٨٠ %)

٦- اعداد الخطط التدريسية: تعد الخطط التدريسية من الكفايات المهنية المهمة لمدرس المواد الاجتماعية ومن عوامل نجاح تدريسه. (الامين، ١٩٨٨: ص ١٣٤)

لذا ارتأى الباحث ان يعد خططا تدريسية وذلك تماشيا مع متطلبات استعمال استراتيجيات خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل وضمانا للالتزام بتدريس المادة الدراسية على وفق خطة علمية لان الخطة التدريسية تعكس الصورة الحقيقية لكل مجهودات ونشاطات وفعاليات المدرس داخل الصف وتسهل عليه التدريس وتحول دون عشوائيته.

٧- اعداد الخريطة الاختبارية : تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الرئيسة في اعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تضمن توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم الاساسية للمادة وعلى الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها . وبحسب اوزان اهمية كل منها فضلا عن ان هذا الاجراء يعد من متطلبات صدق المحتوى (Chisell, 1964 p: 244)

اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الابواب الثلاثة الاولى المقرر تدريسه للصف الرابع العام، والاهداف السلوكية للمستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف (Bloom) (معرفة- فهم - تطبيق)، وقد حددت نسبة اهمية مستويات الاهداف في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاث. الجدول (٩)

الجدول (٩) الخريطة الاختبارية

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات			عدد الاهداف			الوزن النسبي	عدد الصفحات	الابواب
	معرفة	فهم	تطبيق	معرفة	فهم	تطبيق			
١٠	٢	٤	٤	٧	١٧	٢٢	٣٣,٥%	٢٠	الاول
٨	١	٣	٤	٣	١٣	١٠	٢٤,٥%	١٥	الثاني
١٢	٢	٥	٥	١١	٢٧	٢٥	٤٢%	٢٣	الثالث
٣٠	٥	١٢	١٣	٢١	٣٩	٥٧	١٠٠%	٥٨	المجموع
				١٣,١١%	١٨,٥٤%	٢٢,٦٥%			

٧- صياغة فقرات الاختبار :

ارتأى الباحث ان يكون الاختبار التحصيلي في هذا البحث من نوع الاختبارات الموضوعية، لأنها شاملة تغطي جميع المحتوى او المادة الدراسية التي قدمها المعلم تمتاز بالموضوعية والثبات والصدق وجد الباحث ان (٣٠) فقرة للاختبار تعد عددا مناسباً يمكن ان يغطي الموضوعات والأهداف في ضوء الخريطة الاختبارية، ويغطي المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي وذلك لان مستويات هذا المجال تلائم الطلاب في هذه المرحلة الدراسية، ولسهولة ملاحظتها، وقياسها، ولأنها اكثر شيوعاً، واستعمالاً من المستويات والمجالات الاخرى (الوجدانية والمهارية) ..

٨- القوة التمييزية للفقرات :

ويبدو ان فقرات الاختبار جميعها لها القدرة على التمييز اذ تراوحت من معاملات التمييز بين (٠,٣٤) و (٠,٥٥) ويشير ايبيل (Ebel) الى ان الفقرة تعد ذات تمييز مقبول اذا بلغت قوة تمييزها (٠,٢٠) فأعلى

٩- معامل صعوبة الفقرات :

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بحساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار وتراوحت بين (٠,٣٣) و (٠,٦٥)، اذ تشير انستازي (Anastasi) الى ان أية فقرة ضمن توزيع لمعاملات الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٠ و ٠,٨٠)

١٠- الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١. تحليل التباين الاحادي One - way analysis of variance

٢. مربع كاي (كا) χ^2 - Square

٣. معادلة معامل الصعوبة Difficulty Equation

٤. معامل تمييز الفقرة Discrimination Equatio

٥. معامل ارتباط بيرسون Bearson

٨. طريقة شيفيه Sheffe Method (عودة، ١٩٩٨: ص ١٢٤-١٢٨)

عرض النتائج وتفسيرها

ويتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث في اختبار التحصيل ولمعرفة اثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية وكما موضح في الجدول (١٠)

الجدول (١٠) المتوسط الحسابي لدرجات مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية الاولى	٣٦	٤١,٥٥٧	٨,٠٩٧	٦٥,٥٦١
التجريبية الثانية	٣٦	٣٦,٦١٩	٩,٠٤٣	٨١,٧٧٥
التجريبية الثالثة	٣٨	٢٨,٤٥٨	٩,٦٧٩	٩٣,٦٨٣

ومن ملاحظة الجدول (١١) حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الاولى (٤١,٥٥٧) وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (٣٥,٦١٩) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩,٤٥٨)

الجدول (١١) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات لمجموعات البحث في الاختبار التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٢٣٩٤,٦٥	٢	١٢٩٧,٣٢	١٥,٥٥	٣,١١
داخل المجموعات	٩٩٤٧,٩	١٢٣	٨٢,٢١		
الكلي	١٢٥٤٢,٥٥	١٢٥			

وقد بلغ القيمة الفائية المحسوبة (١٤,٥٥) وهي اكبر من الجدولية (٣,١١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البحث الثلاث في التحصيل

أ. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية :

يتضح من الجدول (١٢) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست بخرائط المفاهيم كان (٤١,٥٥٧) وان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بسلاسل الجمل كان (٣٦,٦١٩) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٧,١٢٣) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٣,٧١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى

الجدول (١٢) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات التجريبيتين الاولى والثانية في الاختبار

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
دالة احصائيا	٣,٧١٨	٧,١٢٣	٤١,٥٥٧	٣٦	التجريبية الاولى
			٣٦,٦١٩	٣٦	التجريبية الثانية

ب. الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة:

يتضح من الجدول (١٣) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى كان (٤١,٥٥٧) وان متوسط درجات المجموعة الضابطة كان (٢٨,٤٥٨) وعند اختبار معنوية الفروق ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (٦,٤٤٤) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٣,٧١٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية

الجدول (١٣) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات المجموعتين الاولى والضابطة في الاختبار

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
دالة احصائيا	٣,٧١٨	٦,٤٤٤	٤١,٥٥٧	٣٦	التجريبية الاولى
			٢٨,٤٥٨	٣٨	الضابطة

ج. الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة :

يتضح من الجدول (١٤) ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست بسلاسل الجمل كان (٣٦,٦١٩) وان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية كان (٢٨,٤٥٨) .

وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائيا عند مستوى (0,05) ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الثانية، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (5,296) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3,718) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى
الجدول (14) قيمتا شيفيه لمتوسطي درجات الثانية والضابطة في الاختبار

مستوى الدلالة 0,05	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرجة	المحسوبة			
دالة احصائيا	3,718	5,296	36,619	36	التجريبية الثانية
			28,458	38	الضابطة

تفسير النتائج: ان طلاب اكثر تفاعلا مع خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل وذلك يتضح من خلال النتائج

الاستنتاجات: فاعلية خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل في زيادة تحصيل الطلاب في مادة التاريخ
التوصيات: الاكثار من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للمدرس التي تساعد على توظيف قدراته العقلية والتأكيد على استراتيجيات خرائط المفاهيم وسلاسل الجمل والابتعاد عن الطرق التقليدية
المقترحات: يقترح الباحث اجراء دراسات وبحوث للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى للتحقق من فاعلية سلاسل الجمل وخرائط المفاهيم مع متغيرات اخرى غير التحصيل ومراحل اخرى.

المصادر

١. إبراهيم ، صفاء محمد محمود : مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية ، ط ٢ ، ٢٠١١ م .
٢. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤). استراتيجيات التعلم واساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. الاطوي، وليد ،وعبدالله علي، وقصي حازم محمد الزبيدي، طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير، جامعة الموصل، ٢٠٠٩م.
٤. الامين ، شاكر محمود . وآخرون . طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين . ط١،وزارة التربية ، مطبعة الوزارة ، بغداد ، ١٩٨٨ .
٥. تطبيقي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ط١ ، ٢٠٠٩ م .
٦. النثل، سعيد وزملائه،١٩٩٣،المرجع في مبادئ التربية، ط١،دار الشرق للنشر والتوزيع، الاردن.
٧. الجابري، عبدالله جميل منخي، اثر استراتيجية سلاسل الجمل في الاداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الادبي، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)،جامعة بغداد، ص ح، ٢٠١٣.
٨. جمهورية العراق (١٩٨٤) ، نظام المدارس الثانوية رقم (١٢) لسنة ١٩٧٧ المعدل برقم ٢٣ لسنة ١٩٨١ ، بغداد / مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (٣).
٩. الحيلة ، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ م.
١٠. الربيعي، اسماعيل حميد اسماعيل، اثر استعمال خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية(ابن رشد)، ص ح، ٢٠٠٨م.
١١. ريان، فكري حسن، ١٩٩٩،التدريس، ط٤،عالم الكتب، القاهرة
١٢. الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم ، وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ،جامعة الموصل ،دار المطابع ،مديرية دار الكتب والنشر ،١٩٨٦ .
١٣. زيتون، حسن حسين(٢٠٠١). تصميم التدريس- رؤية منظوية سلسلة اصول التدريس، ط٢، الكتاب الثاني، المجلد الثاني، عالم الكتب، القاهرة.
١٤. الشامي، محمد عمر،٢٠٠٥، الثقافة الاسلامية واساليب التدريس، جمعية المحافظة على القرآن الكريم في المساجد

١٥. الشربيني، فوزي وعفت الطنطاوي (٢٠٠١). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
١٦. عبد الحميد، هبه محمد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان الاردن، ٢٠٠٩م.
١٧. عبد العزيز ، سعيد : تعليم التفكير ومهاراته ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمّان، ط١- الإصدار الثاني ، ٢٠٠٩م .
١٨. عبدالله، عصام الدين متولي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط٥، دار الوفاء، مصر، ٢٠١٠م.
١٩. العتوم ، عدنان يوسف و آخرون : تنمية مهارات التفكير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمّان ، ط٢ ، ٢٠٠٩م .
٢٠. العديلي، عبد السلام موسى، وسماره، نواف احمد، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، ط١، عمان، ٢٠٠٨م.
٢١. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية . ط٢، دار الامل ، المطبعة الوطنية ، ١٩٩٨.
٢٢. عودة، احمد سليمان القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد، الاردن(١٩٨٥م) .
٢٣. العياصرة ، وليد رفيق : استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمّان ، ط١ ، ٢٠١١م .
٢٤. عيواص، احلام اديب، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اتجاهات طلبة الصف الثاني المتوسط نحو مادة التاريخ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد٣، العدد٢، جامعة الموصل، ص٤٠، ٢٠٠٥م.
٢٥. قطاميّ ، يوسف ، و رلى الفرّا : التفكير الإبداعي القصصي - برنامج
٢٦. القيسي، نيسير خليل بخيت، ٢٠٠١، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم في الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد
٢٧. كتاب، خليل ابراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي ابو زيد، اساسيات التدريس، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٥م.
٢٨. اللقاني، احمد حسين، وابو سنيّة، عوده عبد الجواد، ١٩٩٩، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، مكتبة دار الثقافة، عمان الاردن

٢٩. محمد ، مجيد مهدي . المناهج وتطبيقاتها التربوية . المكتبة الوطنية ، طبع بمطابع التعليم العالي في الموصل ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٣٠. محمد، امال جمعة عبد الفتاح، استراتيجيات التدريس والتعلم نماذج وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة، ط١، ٢٠١٠م.
٣١. مرعي ، توفيق أحمد ، ومحمد محمود الحيلة ، (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .
٣٢. المهجة، نبال عباس، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، مجلة القادسية، المجلد٢، العدد٣، ص٨٧-٧٨.
٣٣. نشوان، يعقوب حسن، الجديد في تدريس العلوم، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان ١٩٨٩ .
٣٤. نوفل ، محمد بكر ، ومحمد قاسم سعيقان : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ ، ٢٠١١م
٣٥. هيكل، محمد حسين،(١٩٨٥): زيارة جديدة للتاريخ، ط٢ ، لبنان.
- 35.Bloomer ,R.H,and Heitzman ,A.J. ,Pre testing and the efficiency of paragraph reading . Journal of Reading ,1965.
- 36.Chisell E.E . Theory of psycholgh Measurement . Mc Grow -Hill , 1964 .
- 37.Gulford .J.P Found and mental statistics in psychology and education , 4 th (ed) . New York , MC Grow -HILL ,1973.
- 38.Hornby , A.S .(1974) Oxford Advance learning Dictionary of current English . 3rd edition , England ,
39. Pomeroy, J. R. (2002): Using concept maps to detect changes in student teachers conceptions of teaching science to English language learners, New Orleans, LA in university of California, Daris, (<http://collaborative.ucdaris.edu/sscredential/presentations/detect02.palf>).
- 40.Schunk, .(),D. H .learning the ories :An education perspective , (2nd) new jersey . prentice, Hald , 2000

