



مواد التاريخ الإسلامي في مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ
الإسلامي في الجامعات العراقية - دراسة تحليلية

الأستاذ الدكتور حسين داخل البهادلي
كلية الآداب - الجامعة العراقية



***Islamic History Subjects in the Project of Developing and
Updating the Islamic History Curricula in Iraqi Universities-
An Analytical Study***

***Prof. Hussein Dakhil AL-Bahadli (Ph.D.)
AL-Iraqia University/ College of Arts
Email: husain.al-bahadly@aliraqia.edu.iq***



المستخلص

ظلت مناهج التاريخ الإسلامي خصوصاً ومناهج التاريخ العام في الجامعات العراقية قبل سنة ٢٠٠٣ تُوظف لغايات سياسية مؤدلجة بغية ربط كثير من الأحداث التي جرت أبان حكم النظام السياسي آنذاك بالأحداث التي حدثت في العراق منذ نشأته وعبر عصوره المتعددة، إذ حاول هذا النظام من خلال ذلك تغذية الشعور لدى الطلبة بوجود عدو يتربصُ دوماً بالعراق، وقد تسربت ضمن هذا الشعور كثيرٌ من المصطلحات التي تنمي قيم العداة والكراهية للآخرين وتركز على الشخصنة وعسكرة المجتمع، وتؤكد على حاجة الأمة العراقية إلى الشخص لقد أدركت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مخاطر بقاء المناهج المؤدلجة في الملهم أو القائد الضرورة. الجامعات العراقية، فعملت على تشكيل لجان من المتخصصين في الحقول التاريخية ضمن مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ في الجامعات العراقية لتنقية وتحديث تلك المناهج من كل الأفكار والقيم التي لا تتسجم مع فلسفة النظام الديمقراطي في العراق الجديد والتي تؤكد قيم المحبة والتسامح والحوار وقبول الآخر، لاسيما وأن التاريخ الإسلامي بمراحله وعصوره يختزل هذه القيم. الكلمات المفتاحية: التاريخ الاسلامي، المناهج، المؤدجلة

Abstract

The Islamic history curricula in particular and the general history curricula in general in Iraqi universities in the pre-2003 era were employed for ideological political purposes to link many of the events that happened during the rule of the political regime at that time to the events that occurred in Iraq since its establishment and through its multiple eras, and this system tried through that to nourish the certain feelings among students concerning the presence of an enemy always lurking in Iraq, and through such feeling many terms that develop the values of hostility and hatred for others and focus on personalization and militarization of society, not to mention stressing the need of the Iraqi nation for an inspiring person or a leader it is worth mentioning that the Ministry of Higher Education and Scientific Research has realized the dangers of ideological curricula remaining in Iraqi universities, and has worked to form committees of specialists in the fields of history within the project of developing and modernizing history curricula in Iraqi universities to purify and update those curricula from all ideas and values that are inconsistent with the philosophy of the democratic system in Iraq. The new one, which emphasizes the values of love, tolerance, dialogue and acceptance of the other, especially that Islamic history in its stages and eras summarizes these values.

Keywords: Islamic History, curricula, Ideology

المقدمة

شهد العراق بعد سنة ٢٠٠٣ تحولاً بالغ الأهمية فرضه الواقع السياسي الجديد، وقد انعكس ذلك على جلّ مؤسسات الدولة، ومنها مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وعلى وجه الخصوص التي تعنى بالمناهج الدراسية، إذ عمل القائمون عليها على تحقيق أمرين مهمين، الأول: تطبيق فلسفة النظام التربويّ الجديد الذي ورد في دستور سنة ٢٠٠٥ من خلال تطوير المناهج الدراسية وتحديثها في الجامعات العراقية، والآخر: مواكبة الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر.

إنّ إعادة النظر في المناهج الدراسية في الجامعات العراقية يمثل تحدياً كبيراً للمعنيين بالشأنين التربوي والثقافي؛ فأغلب تلك المناهج وعلى وجه التحديد الإنسانية منها لم تسع إلى بناء الإنسان العراقي على قيم المواطنة واحترام الآخر بغض النظر عن عرقه وجنسه ودينه ومذهبه، بل أن تلك المناهج أستخدمت كوسيلة لتحقيق أهداف وغايات سياسية - أيديولوجية للنظام السياسيّ السائد قبل سنة ٢٠٠٣.

لقد تبنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مشروعاً لإصلاح المناهج الدراسية بوصفها إحدى أهم الوسائل في بناء وتطوير الموارد المعرفية لاسيما تلك التي ترتبط ببناء منظومة القيم الإنسانية التي أكدها دستور العراق لسنة ٢٠٠٥، وقد وُجدت الوزارة في المرحلة الراهنة حاجةً ملحةً تتطلب التركيز على تطوير مناهج الدراسات الإنسانية عموماً ومناهج التاريخ خصوصاً في الجامعات العراقية لدورها الفاعل في إعادة بناء الإنسان العراقي وإعادة تشكيل هويته الوطنية وتنمية الشعور لديه بالانتماء إلى العراق بلد الحضارات وإيجاد هوية جمعية لكافة أطيافه بعيداً عن

العسكرة والشخصنة وتغذية الشعور بحاجة الأمة العراقية إلى الشخص الملمه أو القائد الضرورة التي سعى إليها النظام السياسي قبل سنة ٢٠٠٣ من خلال ما يسمى بـ(إعادة كتابة التاريخ)* التي من أهم أهدافها تسييس مناهج التاريخ خدمة أهداف المؤسسة السياسية آنذاك، فضلاً عن نشر قيم العداة والكراهية.

ولتحقيق هذا المشروع الكبير، فقد شرعت الوزارة بأخذ عِدّة خطوات لجعله موضع التنفيذ، وكانت الخطوة الأولى تشكيل لجنة وزارية عليا بإشراف معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي وعضوية مجموعة من الأساتذة الجامعيين من مختلف الاختصاصات التاريخية، وقد صدر الأمر الإداري ذي العدد (ب.ت.أ. ٤/٤٠١٤) بتشكيل هذه اللجنة.

عقدت لجنة تطويرو تحديث مناهج التاريخ أربعة اجتماعات دورية، فضلاً عن عقد ندوة دولية بعنوان (تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج التاريخ) في جامعتي النهرين وبغداد في (٥-٦/٣/٢٠١٤) والعديد من ورش العمل للتداول في الخطط والأفكار التي تؤدي إلى تحديث مناهج التاريخ في الجامعات العراقية، وتقديم المقترحات لتطويرها بما يتلائم وفلسفة النظام التربوي والتعليمي في العراق الجديد، وكان من بين توصيات هذه اللجنة تشكيل لجنة خبراء من متخصصين في حقل الدراسات التاريخية تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وتحديث مناهج التاريخ على وفق الرؤى التي حددتها اللجنة الوزارية العليا.

قامت لجنة الخبراء بإجراء مسح شامل لكافة الكتب المنهجية والمساعدة التي تعتمد أقسام التاريخ في الجامعات العراقية بغرض تحديد المصطلحات والأفكار

(*) لقد ضمن النظام السياسي آنذاك رؤيته وفلسفته في تفسير أحداث التاريخ العربي والاسلامي في كراس حمل عنوان (حول كتابة التاريخ) صدر عام ١٩٧٩ عن دار الحرية للطباعة والنشر، وقد تضمن هذا الكراس ١٨ صفحة، وفي ٩-١١-١٩٨٢ تشكلت لجنة لإعادة كتابة التاريخ واستمرت اللجنة لأكثر من عقد ونصف من الزمان وقد انبسطت بها تعديل مناهج التاريخ في وزارتي التربية والتعليم العالي بما يتفق مع رؤية وفلسفة النظام السياسي آنذاك.

والقيم التي عمل النظام السياسيّ السائد قبل سنة ٢٠٠٣ على ترسيخها في التفكير الجمعي للطلبة كوسيلة لتمجيده واستمراره، فضلاً عن إعادة النظر في مفردات دراسة التاريخ للمراحل الدراسية الأربعة في الجامعات العراقية بُغية إبعادها عن الايديولوجية وعسكرة المجتمع والشخصنة والتطرف الديني والفكري، وبما يشجع الطلبة على التعليم الحر ونقد الأفكار في إطار موضوعي وعلميّ.

قامت لجنة الخبراء بعد ذلك بوضع إطار عام لتطوير وتحديث مناهج التاريخ في الجامعات العراقية بما يتلائم مع فلسفة النظام السياسيّ الديمقراطي في العراق الجديد، وينسجم مع التطورات العالمية في مجال علم التاريخ. ثم عكفت لجنة الخبراء على صياغة المبادئ العامة لتدريس مناهج التاريخ في الجامعات العراقية (الرؤية، الرسالة، الأهداف).

إنّ نظرةً فاحصةً لما ورد في المبادئ الثلاثة، يُوْشر إلى أن اللجنة استلهمت أفكارها من مبادئ الدستور العراقي الجديد والفلسفة التربوية والتعليمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، فكلاهما يؤكّدان على بناء شخصية عراقية منفتحة لا تؤمن بالتطرف والانغلاق الفكري وتؤمن بالحوار والانفتاح على الآخر، وحق الإنسان العراقي في العيش المشترك بسلام، وتعزيز قيمة الانتماء للأرض، وعلى دور الطالب في عملية التعلم بوصفه محور العملية التعليمية، وكذلك إعداد كوادر تدريسية لمناهج التاريخ تؤمن بقيم النظام التربوي والتعليمي الذي يستند إلى مبادئ الدستور العراقيّ الجديد، فضلاً عن الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور مما يتيح للطلاب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر العصور بغرض تنمية مهاراته في التفكير الحر

القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها بهدف الوصول إلى الحقائق التاريخية ولو بشكل نسبي على أساس أن التاريخ علم له قواعده وأصوله. ثم توجهت اللجنة بعد ذلك إلى صياغة الرؤى والرسالة والأهداف لكل حقل من حقول التاريخ (التاريخ القديم، التاريخ الإسلامي، التاريخ الحديث والمعاصر)، وتاريخ العراق بوصفه الذاكرة التاريخية للطالب بما يختزنه من موروث تاريخي لا زالت آثاره وقيمه حاضرة في ممارساتنا حتى الآن، فضلاً عن زيادة وعي الطلبة بتاريخ بلادهم، وتعزيز قيم الانتماء للأرض العراقية، وإبراز الصفحات الخالدة من تاريخه الثر ولاسيما التي تكاتف فيها العراقيون وتوحدوا على اختلاف أطيافهم سواء في مواجهة الأطماع الأجنبية تلك التي تحاول النيل من وحدتهم الاجتماعية وتفنتت نسيجهم الاجتماعي من خلال اثارة النعرات الطائفية لغرض بث الفكر الطلابي والانغلاق الفكري.

ثم أوصت اللجنة بتشكيل لجان خبراء فرعية من متخصصين في حقول التاريخ في الكليات التي تضم أقساماً للتاريخ، وهي (الآداب، التربية، التربية الأساسية)، وقد عقدت هذه اللجان عدة اجتماعات في عدد من الجامعات العراقية بهدف وضع مواد مقترحة ومفرداتها في المراحل الدراسية الأربعة في تلك الأقسام، وقد رفعت هذه اللجان مقترحاتها بشأن تطوير وتحديث مواد التاريخ ومفرداته إلى لجنة الخبراء الرئيسية التي تبنت تلك المقترحات في اجتماعها الذي عقد في دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يوم الثلاثاء المصادف (٢٣/٦/٢٠١٤)، وبعد ذلك أعلن عن مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ في الجامعات العراقية في الشهر الثامن من السنة نفسها.

قراءة تحليلية في مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ الإسلامي :

تشكل مواد التاريخ الإسلامي عنصراً مهماً في التفكير الجمعي للمجتمعات العربية والإسلامية بشكل عام، لكونها ترتبط بقيم الدين الإسلامي من جهة، وبالموروث التاريخي للشعوب الإسلامية من جهة أخرى، مما جعل المؤسسات التربوية والثقافية والدينية تولي أهمية كبيرة لتدريسه على وفق رؤى معاصرة بُغية تحصين الهوية الوطنية وتكوين الشخصية التاريخية للطلبة التي تؤمن بنشر قيم التسامح والمحبة، وتحترم الآخر وتبتعد عن إثارة الكراهية للآخرين، فضلاً عن البحث في المسارات التاريخية التي تؤدي إلى تقريب وجهات النظر. بيد إن تلك الرؤى لم يؤخذ بها عند إعداد مناهج التاريخ في أقسام التاريخ في الجامعات العراقية منذ نشأة هذه الأقسام، ولعل السبب في ذلك هو أدلجة مواد التاريخ الإسلامي في خدمة أهداف وغايات الأنظمة السياسية المتعاقبة، فأصبح تدريس تلك المواد في أقسام التاريخ في الجامعات العراقية تعبر عن فلسفة النظام السياسي لا عن موضوعية مجردة، وقد تسربت ضمن هذه الفلسفة إنجازات لكثير من الخلفاء والولاة والقادة، وُعِدت موروثاً لا بد من تمجيده بغرض ربطها بالإنجازات المزعومة لقادة هذه الأنظمة مع تغييب متعمد وممنهج لدور الشعب في هذه الإنجازات، وقد أدى ذلك إلى تحريف الحقائق التاريخية مما لا يدع للطلبة مجالاً إلا قبولها كما هي.

ومما سهل على تلك الأنظمة السياسية توظيف مواد التاريخ الإسلامي تبعاً لمنطلقاتها العقائدية هو التحقيب الزمني لمسار الأحداث التاريخية الذي تعتمد أقسام التاريخ في الجامعات العراقية، فهذه الأقسام منذ نشأتها اتبعت تقسيماً نمطياً في تدريس مواد التاريخ الإسلامي من خلال تقسيم هذا التاريخ إلى أدوار أو حقب بحسب الدول التي ظهرت على المسرح السياسي، وقد اعتمدت منهجية تكاد تكون

متشابهة في إدراج العناوين الرئيسية والفرعية من غير تحديث أو في الأقل البحث عن الخصوصيات التي تتفرد بها كل دولة عن الأخرى، مما أدى الى جمود في المعرفة التاريخية، وعدم تنمية العقلية التاريخية القائمة على التفكير والنقد الموضوعي للأحداث التاريخية وتغيراتها، فضلاً عن ذلك فقد فرض التحقيب الزمني قيوداً على الأستاذ الجامعي وجعلته أسيراً لكتاب تاريخي أعد لهذه المادة أو تلك بحسب الاختصاص من غير اعتراض على محتواه الذي في الأغلب الأعم يعبر عن فلسفة النظام السياسي، أو في الأقل مقابلة المحتوى التاريخي الذي تضمنه بمحتوى آخر من مصادر تاريخية أخرى.

إنّ نظرة سريعة في مواد التاريخ الإسلامي المقترحة ضمن مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ في أقسام التاريخ في الجامعات العراقية تؤشر الى أن القائمين على أعدادها قد سلكوا التحقيب الزمني لمسار الأحداث التاريخية أيضاً ولم يكن باستطاعتهم أحداث نقلة نوعية من خلال إقترح مواد منتقاة للتاريخ الإسلامي تخرج من الحيز الضيق الذي فرضه التحقيب الزمني لمسار الأحداث الى فضاء تاريخي أوسع وأكثر حيوية أوفي الأقل مقاربات تاريخية ودراسات مقارنة من غير الإلتزام بالمفاهيم التي يركز عليها التحقيب الزمني أو تتبع الأحداث التاريخية خارج سياقاتها الموضوعية.

ولا بد من التنويه، من أن التخلي عن التحقيب الزمني في أعداد المواد المقترحة سواءً في التاريخ الإسلامي أو حقول التاريخ الأخرى كانت حاضرة في مناقشات لجان الخبراء، وكانوا متحمسين لها، بيد أن أحداث نقلة نوعية وخطيرة بمثل تلك الخطوة بحاجة الى ثقافة تاريخية عالية المستوى والى ظرف سياسي أكثر استقراراً، فضلاً عن كوادر تدريسية مؤهلة لمثل هذه الخطوة، وطلبة لديهم القدرة

القادمة، وهذا لا يتم إلا من خلال تطوير التخصصات التاريخية والحقول المعرفية المصاحبة لها وتستوعب التنامي المطرد في الأساليب والمناهج والرؤى.

ملاحظة:

١. الكلية تتبع النظام السنوي
٢. المقصود بالمجموع الكلي للساعات هو : ساعات الفصل الدراسي مضروباً (٢×)

جدول رقم -٢-

مواد التاريخ السياسي الإسلامي في كليات الآداب

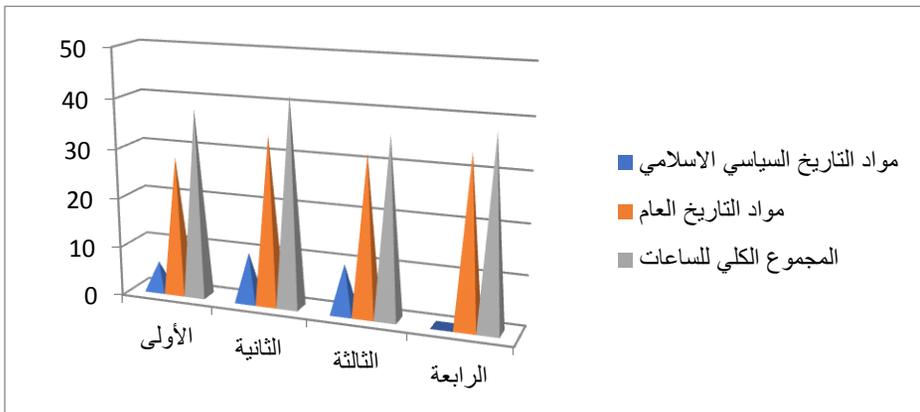
المرحلة	مواد التاريخ الإسلامي	مواد التاريخ العام	المجموع الكلي للساعات
الأولى	٦	٢٨	٣٨
الثانية	١٠	٣٤	٤٢
الثالثة	١٠	٣٢	٣٦
الرابعة	صفر	٣٤	٣٨
المجموع	٢٦	١٢٨	١٥٤

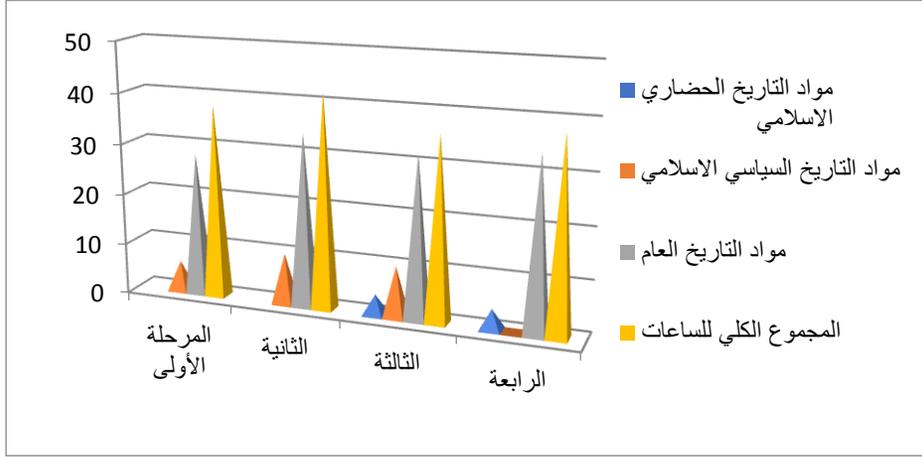
نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى مواد التاريخ العام

$$\%٢٠,٣١٢ = \frac{١٠٠ \times ٢٦}{١٢٨}$$

نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات

$$\%١٦,٨٨٣ = \frac{١٠٠ \times ٢٦}{١٥٤}$$





جدول رقم -٤-

مواد التاريخ الإسلامي في كليات التربية

المرحلة	مواد التاريخ الاسلامي	مواد التاريخ العام	المجموع الكلي للساعات
الأولى	٦	٢٤	٥٢
الثانية	٨	٢٦	٤٢
الثالثة	١٢	٢٨	٤٠
الرابعة	٤	٢٦	٢١
المجموع	٣٠	١٠٤	١٥٥

نسبة مواد التاريخ الإسلامي إلى مواد التاريخ العام

$$\%٢٨,٨٤٦ = \frac{١٠٠ \times ٣٠}{١٠٤}$$

نسبة مواد التاريخ الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات

$$\%١٩,٣٥٤ = \frac{١٠٠ \times ٣٠}{١٥٥}$$

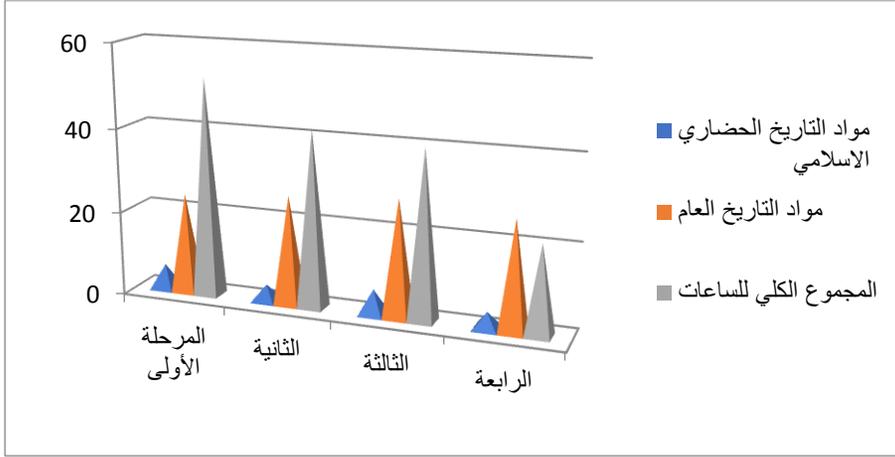
نسبة مواد التاريخ العام إلى المجموع الكلي للساعات

$$\%٦٧,٠٩٦ = \frac{١٠٠ \times ١٠٤}{١٥٥}$$

$$19,23\% = \frac{100 \times 20}{104}$$

نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات

$$12,903\% = \frac{100 \times 20}{155}$$



جدول رقم ٦-٦-

مواد التاريخ الحضاري الإسلامي في كليات التربية

المرحلة	مواد التاريخ الحضاري الاسلامي	مواد التاريخ السياسي الاسلامي	مواد التاريخ العام	المجموع الكلي للساعات
الأولى	صفر	٦	٢٤	٥٢
الثانية	٤	٤	٢٦	٤٢
الثالثة	٦	٦	٢٨	٤٠
الرابعة	صفر	٤	٢٦	٢١
المجموع	١٠	٢٠	١٠٤	١٥٥

نسبة مواد التاريخ الحضاري الإسلامي إلى مواد التاريخ السياسي الإسلامي

جدول رقم ٧-٧-

مواد التاريخ الإسلامي في كليات التربية الأساسية

المجموع الكلي للساعات	مواد التاريخ العام	مواد التاريخ الإسلامي	المرحلة	
٢١	٥	صفر	الكورس الأول	الأولى
٢٢	٦	٢	الكورس الثاني	
٤٣	١١	٢	مجموع الساعات للكورسين	
٢٢	٨	٢	الكورس الأول	الثانية
٢٢	٦	٢	الكورس الثاني	
٤٤	١٤	٤	مجموع الساعات للكورسين	
١٩	١٠	٤	الكورس الأول	الثالثة
٢٥	١٠	٤	الكورس الثاني	
٤٤	٢٠	٨	مجموع الساعات للكورسين	
٢٥	١٢	٤	الكورس الأول	الرابعة
١٥	صفر	صفر	الكورس الثاني	
٤٠	١٢	٤	مجموع الساعات للكورسين	
١٧١	٥٧	١٨	المجموع	

مواد التاريخ السياسي الإسلامي في كليات التربية الأساسية

المجموع الكلي للساعات	مواد التاريخ العام	مواد التاريخ السياسي الإسلامي	المرحلة	
٢١	٥	صفر	الكورس الأول	الأولى
٢٢	٦	٢	الكورس الثاني	
٤٣	١١	٢	مجموع الساعات للكورسين	
٢٢	٨	٢	الكورس الأول	الثانية
٢٢	٦	٢	الكورس الثاني	
٤٤	١٤	٤	مجموع الساعات للكورسين	
١٩	١٠	٤	الكورس الأول	الثالثة
٢٥	١٠	٤	الكورس الثاني	
٤٤	٢٠	٨	مجموع الساعات للكورسين	
٢٥	١٢	صفر	الكورس الأول	الرابعة
١٥	صفر	صفر	الكورس الثاني	
٤٠	١٢	صفر	مجموع الساعات للكورسين	
١٧١	٥٧	١٤	المجموع	

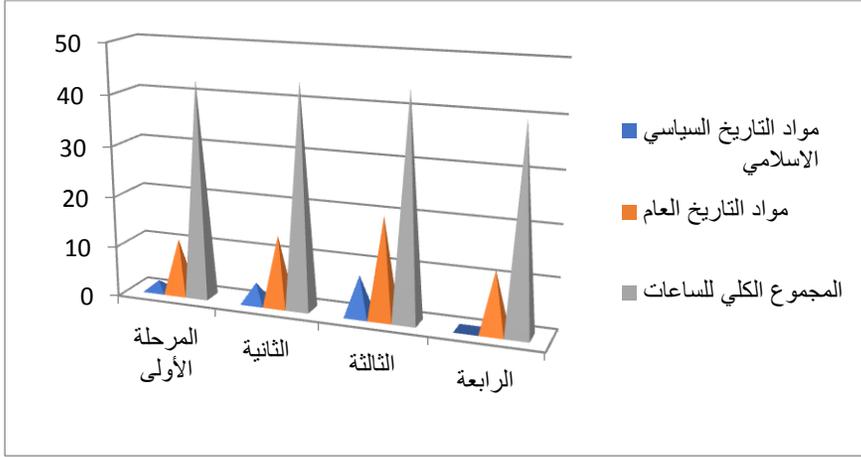
مواد التاريخ الإسلامي في مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ الإسلامي في الجامعات العراقية □ دراسة

نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى مواد التاريخ العام

$$24,561\% = \frac{100 \times 14}{57}$$

نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات

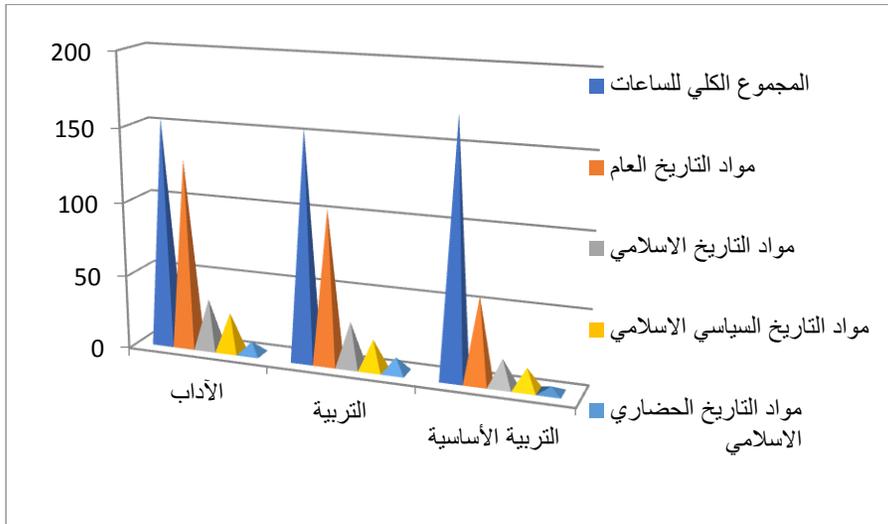
$$8,187\% = \frac{100 \times 14}{171}$$



جدول رقم -٩-

مواد التاريخ الحضاري الإسلامي في كليات التربية الأساسية

المجموع الكلي للساعات	مواد التاريخ العام	مواد التاريخ السياسي الاسلامي	مواد التاريخ الحضاري الاسلامي	المرحلة	
٢١	٥	صفر	صفر	الكورس الأول	الأولى
٢٢	٦	٢	صفر	الكورس الثاني	
٤٣	١١	٢	صفر	مجموع الساعات للكورسين	
٢٢	٨	٢	صفر	الكورس الأول	الثانية
٢٢	٦	٢	صفر	الكورس الثاني	
٤٤	١٤	٤	صفر	مجموع الساعات للكورسين	
١٩	١٠	٤	صفر	الكورس الأول	الثالثة
٢٥	١٠	٤	صفر	الكورس الثاني	
٤٤	٢٠	٨	صفر	مجموع الساعات للكورسين	
٢٥	١٢	صفر	٤	الكورس الأول	الرابعة
١٥	صفر	صفر	صفر	الكورس الثاني	
٤٠	١٢	صفر	٤	مجموع الساعات للكورسين	
١٧١	٥٧	١٤	٤	المجموع	

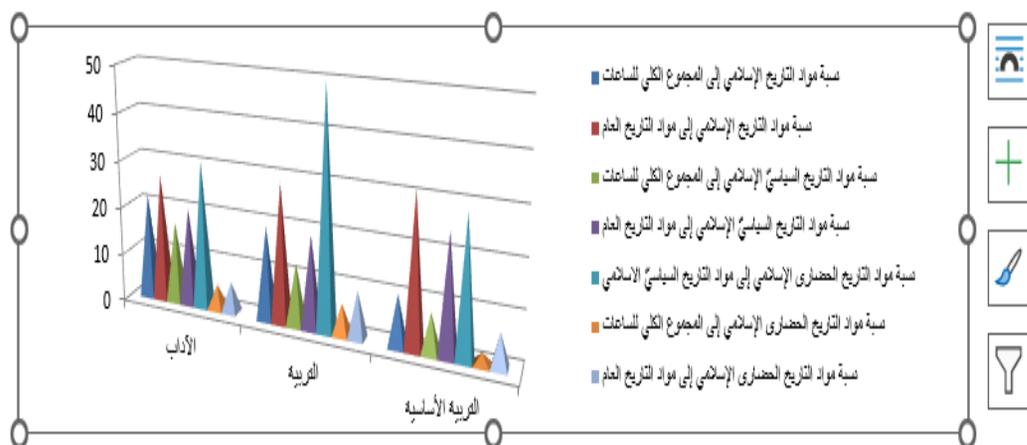


جدول رقم ١١-

النسب المئوية لمواد التاريخ الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات ومواد التاريخ العام

الكليّة	نسبة مواد التاريخ الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات	نسبة مواد التاريخ الإسلامي إلى مواد التاريخ العام	نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات	نسبة مواد التاريخ السياسي الإسلامي إلى مواد التاريخ العام	نسبة مواد التاريخ الحضاري الإسلامي إلى المجموع الكلي للساعات	نسبة مواد التاريخ الحضاري الإسلامي إلى مواد التاريخ العام
الأدب	٢٢,٠٧٧	٢٦,٥٦٢	١٦,٨٨٣	٢٠,٣١٢	٥,١٩٤	٦,٢٥
التربية	١٩,٣٥٤	٢٨,٨٤٦	١٢,٩٠٣	١٩,٢٣٠	٦,٤٥١	٩,٦١٥
التربية الأساسية	١٠,٥٦٢	٣١,٥٧٨	٨,١٨٧	٢٤,٥٦١	٢,٣٣٩	٧,٠١٧

• الجدول أعلاه يشير إلى تدرّج موضوعات الحضارة الإسلامية مقارنة بمواد التاريخ العام والتاريخ السياسي الإسلامي



المصادر:

١. تدريس التاريخ في الجامعات والمعاهد العليا : الرؤى والمناهج والموضوعات.
<http://www.swmsa.net/art/s/2477>
٢. مناهج تدريس التاريخ وصياغة توجهات الشباب .
<http://www.alhayat.com/article/835065>
٣. مشروع تطوير وتحديث مناهج التاريخ في الجامعات العراقية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة البحث والتطوير، ٢٠١٥.
٤. نحو رؤية موضوعية المصادر لمناهج التاريخ في الجامعات العراقية .
http://www.baytalhikma.iq/News_Details.php?ID=284
٥. الندوة الدولية الموسومة (تحديث وتطوير الموارد المعرفية لمناهج التاريخ)، ٥-٦/٣/٢٠١٥، جامعتي بغداد والنهرين.
٦. دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥، الباب الاول المبادئ الاساسية المادة ٨ الباب الثاني (الحقوق والحريات) المادة ٣٨ الفقرة الثامنة/حرية الصحافة والطباعة والاعلان والاعلام والنشر)
٧. <https://jilrc.com/archives/10547> حق التعليم في العراق في ضوء مخرجات التعليم الأولي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦
٨. <https://lawjur.uodiyala.edu.iq/index.php/jjps/article/view/36#:~:text=%D9%88%D8%AA%D8%AA%D8%B9%D8%AF%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D8%B6%D9%85%D8%A7%D9%86%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%20%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%AF%20%D8%B9%D9%84%D9%89,%D8%A5%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1%20%D9%85%D8%A8%D8%AF%D8%A3%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%84%20%D8%A8%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%B7%D8%A7%D8%AA> الضمانات الدستورية لحق الإنسان في التعليم في الدستور العراقي ٢٠٠٥

References

1. Teaching History in Universities and Higher Institutes: Perspectives, Approaches, and Topics.
2. History Teaching Curricula and Formulating Youth Orientations.
3. Project for the Development and Updating of History Curricula in Iraqi Universities, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Research and Development Department, 2015.
4. Towards an Objective Vision of Sources for History Curricula in Iraqi Universities.
5. The International Symposium on (Updating and Developing Knowledge Resources for History Curricula), 5-6/3/2015, Baghdad and Al-Nahrain Universities.
6. Constitution of the Republic of Iraq for the year 2005, Chapter One: Basic Principles, Article 8, Chapter Two (Rights and Freedoms), Article 38, Paragraph Eight (Freedom of the press, printing, advertising, media, and publication).
7. The Right to Education in Iraq in Light of the Outcomes of Primary Education for the Academic Year 2015-2016.
8. The constitutional guarantees for the right to education in the Iraqi Constitution 2005.