



## التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

مروه عبدالكريم ميدان  
جامعة بغداد / كلية الآداب

[marwa.abdulkareem1707b@coart.uobaghdad.edu.iq](mailto:marwa.abdulkareem1707b@coart.uobaghdad.edu.iq)

أ.م.د. فؤاد جياد مطر  
جامعة بغداد / كلية الآداب

[fouad@coart.uobaghdad.edu.iq](mailto:fouad@coart.uobaghdad.edu.iq)



## Geographical distribution of educational services in the New Baghdad Municipality Unit

*MARWAH ABDULKAREEM MEADAN  
University of Baghdad / College of Arts  
Assistant Professor Dr. FOUAD JIYAD MATAR  
University of Baghdad / College of Arts*

## المستخلص

يعد التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية من المواضيع المهمة في الدراسات الجغرافية ، لما له من دور في تحقيق العدالة المكانية وتوفير فرص متكافئة للتعليم بين السكان ، وقد تناول هذا البحث دراسة واقع توزيع المدارس (الابتدائية ، المتوسطة ، الإعدادية ، الثانوية) في وحدة بلدية بغداد الجديدة بهدف الكشف عن مدى التوازن أو التفاوت في هذا التوزيع بين الأحياء .

استخدمت الدراسة منهج التحليل المكانى بالاعتماد على التقانات الجغرافية الحديثة ، وأظهرت النتائج وجود تباين في توزيع المؤسسات التعليمية، مما يشير إلى حاجة الأحياء إلى تعزيز البنية التعليمية ، بما يحقق الكفاءة والعدالة في تقديم الخدمة ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير التخطيط التربوي والخدمي في المنطقة .

الكلمات المفتاحية : التوزيع الجغرافي ، الخدمات التعليمية ، الوحدة البلدية .

## Abstract

The geographical distribution of educational services is considered one of the important topics in geographical studies due to its role in achieving spatial justice and providing equal educational opportunities among the population. This research addressed the study of the distribution of schools (primary, intermediate, preparatory, and secondary) in the New Baghdad Municipal Unit, aiming to reveal the extent of balance or disparity in this distribution among neighborhoods.

The study employed the spatial analysis method relying on modern geographical technologies. The results showed a variation in the distribution of educational institutions, indicating the need for neighborhoods to strengthen their educational infrastructure in a way that achieves efficiency and fairness in service provision. The study concluded with a set of recommendations that could contribute to the development of educational and service planning in the area.

Keywords : Geographical distribution , educational services , municipal unit .

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة :

تعتبر الخدمات التعليمية من أهم المقومات الأساسية في التنمية البشرية والاجتماعية، فهي تمثل قاعدة الانطلاق لبناء مجتمع مقدم ومؤهل للمشاركة الفاعلة في مختلف جوانب الحياة ، ويكتسب التوزيع الجغرافي لهذه الخدمات أهمية خاصة في المدن ، إذ يساهم في تحقيق العدالة المكانية وتقليل الفوارق بين الأحياء ، وتعُد بغداد الجديدة من الوحدات البلدية الحيوية في العاصمة بغداد، لما تشهده من نمو سكاني وتوسيع عمراني مستمر، الأمر الذي يفرض تحديات تتعلق بكافأة توزيع المدارس ومدى كفايتها واستيعابها للطلبة ، لذا جاء هذا البحث ليتناول التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة ، بهدف الكشف عن مدى التوازن في هذا التوزيع ، وتحليل العوامل المؤثرة فيه، باستخدام أدوات التحليل المكانى والتقانات الجغرافية الحديثة .

**اولاً/ مشكلة البحث :** تتمثل مشكلة البحث ب : هل أن توزيع الخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة يتم بشكل متوازن يحقق العدالة المكانية بين أحيائها ؟

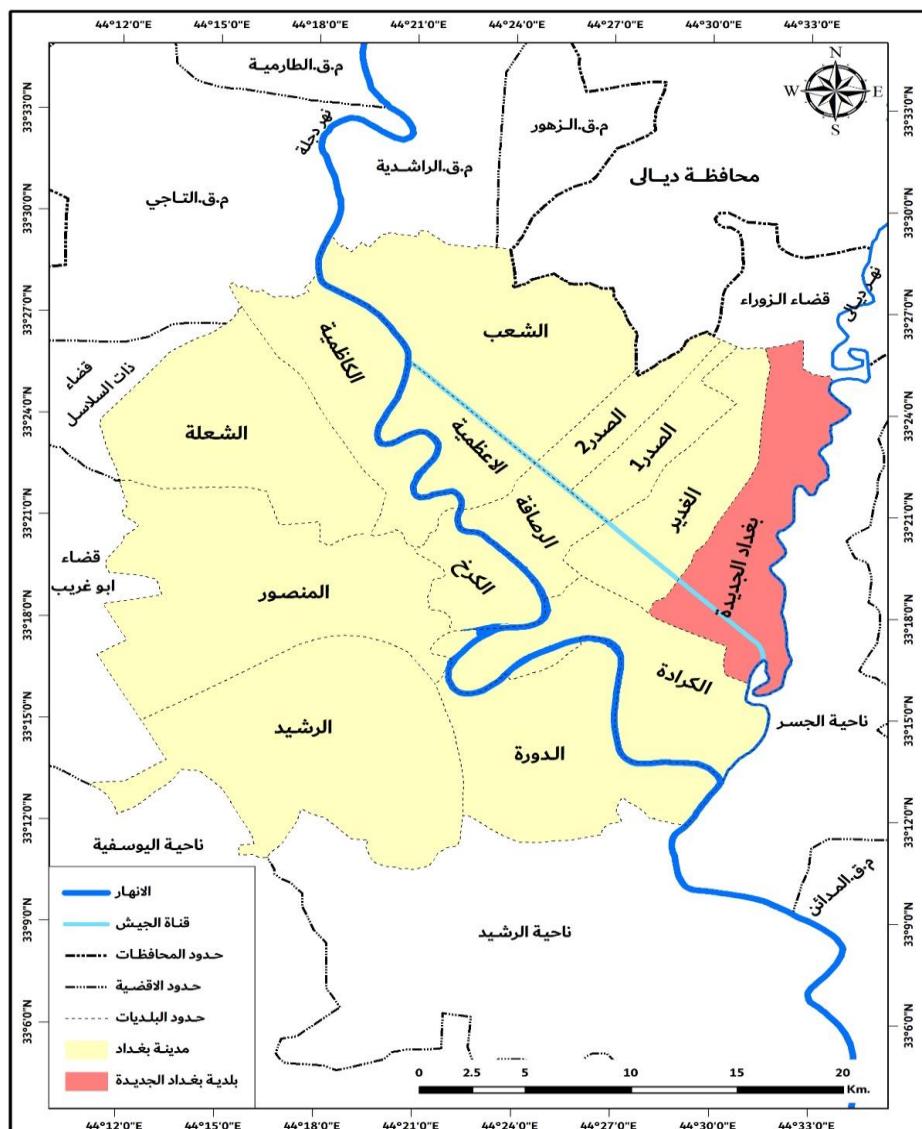
**ثانياً/ فرضية البحث :** أن توزيع الخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة لا يتم بشكل عادل ومتوازن ، وأن هناك تبايناً مكانياً واضحاً بين الأحياء في عدد المدارس وكفاءتها وكفايتها بالنسبة لعدد السكان .

**ثالثاً/ أهمية البحث :** تُبرز هذه الدراسة أهمية تحليل التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة للكشف عن التفاوتات المكانية ، بما يساهم في دعم التخطيط الحضري وتقديم بيانات مكانية دقيقة تساعد متذمّي القرار على تحقيق عدالة التوزيع وتحسين كفاءة الخدمات التعليمية ، كما تمثل نتائج هذه الدراسة أداة

قيمة لتحديد الفجوات في التوزيع الحالي ، ووضع استراتيجيات لتوسيع أو إعادة توزيع المدارس بما يتوافق مع النمو السكاني المستقبلي ، مما يضمن توفير فرص تعليم متكافئة لجميع السكان وتعزيز التنمية المجتمعية المستدامة .

**رابعاً/ حدود منطقة البحث :** تمثل حدود منطقة البحث في نوعين رئيسيين وهما : **الحدود المكانية** و تشمل حدود وحدة بلدية بغداد الجديدة التي تقع في القسم الجنوبي الشرقي من مدينة بغداد ضمن جانب الرصافة ، تحدوها من جهة الشمال بلدية الصدر الثانية ، ومن الجنوب بلدية الكرادة ، بينما تحدوها من جهة الغرب بلدية الرصافة ، وتجاورها من جهة الشرق حدود محافظة ديالى وقضاء الزوراء ، كما موضح في الخريطة (1)، و **الحدود الزمانية** والتي تمثل بدراسة واقع الخدمات التعليمية لعام 2023 .

خريطة (١) موقع وحدة بلدية بغداد الجديدة من مدينة بغداد لعام ٢٠٢٣



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على :

١-أمانة بغداد دائرة التصاميم الأساسية لمدينة بغداد، قسم نظم المعلومات الجغرافية

، بيانات غير منشورة لعام (2023) ٢- استخدام برنامج Arc GiS 10.8

## التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة :

تعد الخدمات التعليمية احدي الحاجات الأساسية للإنسان والتي من خلالها يستطيع ان يحقق انسانية ، إذ تمكن الإنسان من نقل وتطوير حضارته عن طريق التعليم ، وأيضاً تمكن من الاختلاط والتفاعل مع الآخرين .

فالخدمات التعليمية تعتبر من اهم الخدمات الموجهة للسكان بالدرجة الأولى ، إذ يستطيع الأفراد من تأدية ادوارهم الاجتماعية في الحياة بكفاءة ، فضلاً عن كونها تعد احد المركبات الأساسية والمهمة في اكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية والمهارية والعلمية .

وعليه ، كلما زاد عدد السكان ، ازدادت الحاجة إلى إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة لتلبية الأعداد المتزايدة من الطلبة ، ويجب أن تكون هذه الزيادة منظمة ، إذ تكون الحاجة إلى المدارس الابتدائية أكبر من غيرها بسبب التحاق أعداد كبيرة من التلاميذ سنوياً على عكس المدارس المتوسطة والثانوية ، إذ تغطي مجموعة مدارس ابتدائية مدرسة متوسطة أو ثانوية واحدة ، ويمكن تصنيف الخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة إلى :

- 1- مرحلة التعليم الابتدائي
  - 2- مرحلة التعليم المتوسط
  - 3- مرحلة التعليم الاعدادي
  - 4- مرحلة التعليم الثانوي
- 1- المرحلة الابتدائية :**

يعد التعليم الابتدائي أحد أهم المراحل الدراسية لأنها تمثل قاعدة الهرم التعليمي ، وهي للأطفال الذي تتراوح أعمارهم من (6-11) سنة ، أي من الصف الأول إلى الصف

السادس الابتدائي ، وفي هذه المرحلة يتعلم التلميذ أساسيات العلوم والمعارف مثل القراءة والكتابة والحساب ، كما يتعلم أيضاً المهارات الاجتماعية التي تساعده على التفاعل مع الآخرين <sup>(٢)</sup> .

وقد اهتمت الدولة بهذه المرحلة التعليمية كونها تمثل القاعد الأساس التي تستند إليها مراحل التعليم اللاحقة فضلاً عن أنها تضم فئة من الاعمار تشكل نسبة كبيرة من السكان عند مقارنتها بمراحل التعليم الآخر ، وقد نتج عن ذلك الاهتمام زيادة في عدد المدارس الابتدائية قياساً ببقية المراحل التعليمية الأخرى ، ويوجد في وحدة بلدية بغداد الجديدة نوعين من المؤسسات التعليمية للمدارس الابتدائية وهي كالتالي :

#### **أ-المدارس الابتدائية الحكومية**

تضم وحدة بلدية بغداد الجديدة (١٧٧) مدرسة ابتدائية حكومية ، استواعت ما مجموعه (١٤٨٧٤٠) تلميذاً وتلميذة ، وبكادر تدريسي يبلغ (٤٣٦١) معلماً ومعلمة ، موزعين على (٣٠٠٢) شعبة دراسية ، ويتبّع هذا التوزيع بالتبان المكاني الواضح بين أحياء الوحدة البلدية .

تصدر **حي المأمون** بقية الأحياء من حيث عدد المدارس ، إذ يضم (٦٨) مدرسة ابتدائية حكومية ، وهو ما يمثل نسبة (٣٨.٤٪) ، وغلب على هذه المدارس الطابع المختلط بعدد بلغ (٣٦) مدرسة ، تلتها مدارس الذكور (٢٢) ومدارس الإناث (١٠) ، ويبلغ عدد التلاميذ في هذا الحي (٦٩٥٠٤) تلميذاً وتلميذة ، أي ما نسبته (٤٦.٧٪) من الإجمالي ، منهم (٣٥٥٥٥) من الذكور و(٣٣٩٤٩) من الإناث ، أما الكادر التدريسي فيبلغ (١٥٠٣) معلماً ومعلمة ، بنسبة (٣٤.٥٪) ، توزعوا بواقع (٧٦٤) معلماً و(٧٣٩) معلمة ، ويبلغ عدد الشعب الدراسية (١٢٣٨) شعبة بنسبة (٤١.٤٪) ، منها (٥٦٥) شعبة للذكور ، و(٤٢٣) للإناث ، و(٢٥٠) شعبة مختلطة ، ويشير هذا

الحجم الكبير إلى الضغط الواضح على الأبنية المدرسية في الحي، إذ يعكس ارتفاع أعداد الشعب وجود كثافة طلابية عالية تستدعي مزيداً من الدعم والتوسعة لمواكبة النمو السكاني المتزايد .

في المقابل ، سجل حي الخنساء أدنى عدد من المدارس الابتدائية الحكومية ، إذ بلغ عددها (٢٦) مدرسة فقط ، بنسبة (١٤.٨٪) ، كان منها (١٨) مدرسة مختلطة ، و(٦) مدارس للذكور ، و(٢) للإناث ، وبلغ عدد التلاميذ (٢٢٣٠٠) تلميذ وتلميذة ، بنسبة (١٤.٩٪) ، منهم (١٢٠٦٣) من الذكور ، و(١٠٢٣٧) من الإناث ، أما الكادر التدريسي فبلغ (٦٦٧) معلماً ومعلمة وبنسبة (١٥.٣٪) ، بواقع (١١٦) معلماً و(٥٥١) معلمة ، وتوزعت (٤٤٥) شعبة دراسية بنسبة (١٤.٨٪) بين (٢٠٥) للذكور ، (١٢٠) للإناث ، و(١٢٠) شعبة مختلطة، ويعكس هذا التوزيع محدودية الاستيعاب التعليمي في الحي، إذ إن قلة عدد المدارس قياساً بعدد السكان قد يؤدي إلى تكدس الصنوف الدراسية وزيادة الضغط على الكادر التدريسي، مما قد يؤثر على جودة التعليم المقدم .

أما حي الأمين فقد جاء في المرتبة الثانية من حيث عدد المدارس ، إذ يضم (٥٣) مدرسة ابتدائية حكومية ، بنسبة (٢٩.٩٪) ، كان منها (٤) مدرسة مختلطة ، و(٥) للذكور ، و(٤) للإناث ، وبلغ عدد التلاميذ (٤١٣٧٢) تلميذ وتلميذة ، أي ما نسبته (٪٢٧.٨) ، وبكادر تدريسي يبلغ (١٤١١) معلماً ومعلمة ، بنسبة (٪٣٢.٤) ، بواقع (١٣٨) معلماً و(١٢٧٣) معلمة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (٨٩٩) شعبة ، بنسبة (٪٢٩.٩) ، موزعة بين (٣٢٤) شعبة للذكور ، و(١٤٤) للإناث ، و(٤٣١) شعبة مختلطة، ويكشف هذا العدد الكبير من التلاميذ والشعب الدراسية أن حي الأمين يمثل

أحد المراكز الأساسية لاستيعاب التعليم الابتدائي الحكومي، إلا أن ارتفاع الكثافة الصيفية قد يستلزم التخطيط لإنشاء مدارس إضافية مستقبلاً.

وفيما يتعلق بـ **حي الخليج** ، فقد ضم (٣٠) مدرسة ابتدائية حكومية ، بنسبة (١٦.٩٪) ، منها (٢٣) مدرسة مختلطة ، و(٥) للذكور، و(٢) للإناث ، وبلغ عدد التلاميذ (١٥٥٦٤) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة (١٠٠.٦٪) ، توزعوا بين (٧٩٦٢) ذكور و(٧٠٢) إناث ، وبلغ عدد الكادر التدريسي (٧٨٠) معلماً ومعلمة ، وبنسبة (١٧.٨٪) ، يواقع (٧٤) معلماً و(٧٠٦) معلمة ، أما الشعب الدراسية فبلغ عددها (٤٢٠) شعبية دراسية ، بنسبة (١٣.٩٪) ، توزعت بين (١١٧) للذكور، و(٧٣) للإناث ، و(٢٣٠) شعبية مختلطة ، ويشير هذا إلى أن الحي، رغم عدد مدارسه المقبول، إلا أنه لا يستوعب أعداداً كبيرة من التلاميذ مقارنة بـ **حي المأمون والأمين**، ما يعكس اختلاف الكثافة السكانية وحجم الطلب على التعليم فيه .

يتبيّن من التوزيع العام أن **حي المأمون** في المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس الابتدائية وأعداد التلاميذ المسجلين فيها، وهو ما يعكس حجم الكثافة السكانية فيه وارتفاع الطلب على هذه الخدمة التعليمية ، في المقابل ، سجل **حي الخنساء** أدنى المستويات في هذا الجانب ، من حيث عدد المدارس ، وهو ما يشير إلى محدودية الاستيعاب التعليمي ووجود فجوة في تلبية احتياجات السكان التعليمية بالمقارنة مع الأحياء الأخرى ، كما موضح في الجدول (١) ، والخريطة (٢) .

جدول (١) توزيع خدمات التعليم الابتدائي الحكومي في وحدة بلدية بغداد الجديدة

لعام ٢٠٢٣

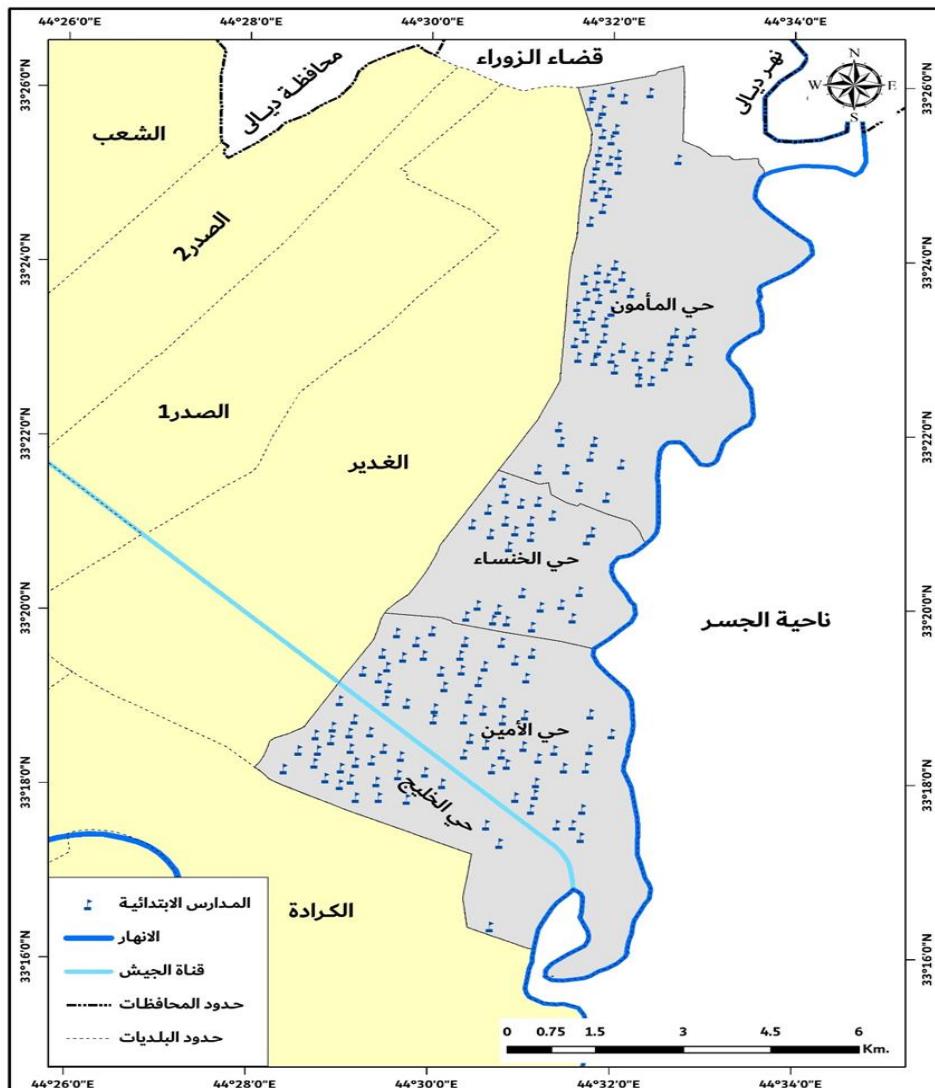
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية
حي المأمون	٦٨	٣٨.٤	٦٩٥٠٤	٤٦.٧	١٥٠٣	٣٤.٥	١٢٣٨	٤١.٤
حي الخنساء	٢٦	١٤.٨	٢٢٣٠٠	١٤.٩	٦٦٧	١٥٠٣	٤٤٥	١٤.٨
حي الأمين	٥٣	٢٩.٩	٤١٣٧٢	٢٧.٨	١٤١١	٣٢.٤	٨٩٩	٢٩.٩
حي الخليج	٣٠	١٦.٩	١٥٥٦٤	١٠.٦	٧٨٠	١٧.٨	٤٢٠	١٣.٩
المجموع	١٧٧	١٠٠	١٤٨٧٤٠	١٠٠	٤٣٦١	١٠٠	٣٠٠٢	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة

الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

## خريطة (٢) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية الحكومية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

٢٠٢٣ لعام الجديدة



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيـانات غير منـشورة ، لـعام ٢٠٢٣ ،

٢- برنامج Arc GiS 10.8

## ب-المدارس الابتدائية الأهلية

تضم وحدة بلدية بغداد الجديدة (٥٥) مدرسة ابتدائية أهلية، بلغ عدد التلاميذ فيها (٨١٣٧) تلميذاً وتلميذة، وبكادر تدريسي مكون من (٦٤٩) معلماً ومعلمة ، موزعين على (٤٦٠) شعبة دراسية ، ويظهر التوزيع المكاني لهذه المدارس تفاوتاً واضحاً بين الأحياء المختلفة ، مما يعكس اختلاف حجم المدارس والقدرة الاستيعابية لها حسب كل حي .

يضم حي المأمون (١٤) مدرسة ابتدائية أهلية مختلطة ، أي ما يمثل نسبة (٢٥.٦٪) من إجمالي المدارس الأهلية الابتدائية في الوحدة ، وبلغ عدد التلاميذ فيها (٢١٩٧) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة (٢٧٪)، توزعوا بين (١٤٩٣) ذكور و(٧٠٤) إناث ، أما الكادر التدريسي فقد بلغ (١٥٨) معلماً ومعلمة ، بنسبة (٢٤.٣٪) ، منهم (٣٦) معلماً و(١٢٢) معلمة ، فيما بلغ عدد الشعب الدراسية (١٠٣) شعب ، بنسبة (٢٢.٤٪) ، موزعة بين (١٤) شعبة للذكور، و(٥) للإناث ، و(٨٤) شعبة مختلطة ، مما يعكس التنوع في تنظيم الفصول واستيعاب الطلاب وفق الجنس والطبيعة المختلطة للمدارس .

في المقابل ، يضم حي الخساء (٨) مدارس ابتدائية أهلية ، بنسبة (١٤.٥٪) ، وبلغ عدد التلاميذ فيها (١١٩٣) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة (١٤.٧٪)، توزعوا بين (٧٧٤) ذكور و(٤١٩) إناث، وبكادر تدريسي بلغ (٨١) معلماً ومعلمة ، بنسبة (١٢.٥٪) ، منهم (٢) معلم و(٧٩) معلمة، فيما بلغ عدد الشعب الدراسية (٧٢) شعبة ، بنسبة (١٥.٧٪)، موزعة بالتساوي بين (١٠) شعب للذكور و(١٠) للإناث ، إضافة إلى (٥٢) شعبة مختلطة.

ويشير هذا التوزيع إلى الحجم الصغير نسبياً لهذه المدارس مقارنة بالمدارس في حي المأمون، مع تفاوت واضح في توزيع الكادر التدريسي وعدد الشعب الدراسية ، أما حي الأمين ، فقد سجل أعلى عدد من المدارس الابتدائية الأهلية مقارنة ببقية الأحياء، إذ يضم (٢٥) مدرسة ، بنسبة (٤٥.٤٪)، وبلغ عدد التلاميذ فيها (٣٣٣٢) تلميذاً وتلميذة ، أي ما نسبته (٤٠.٩٪) من إجمالي طلاب المدارس الأهلية الابتدائية في الوحدة، موزعين بين (٢٠٩٩) ذكور و(١٢٣٣) إناث ، أما الكادر التدريسي فقد بلغ (٢٨٢) معلماً ومعلمة ، بنسبة (٤٣.٥٪)، منهم (١١) معلماً و(٢٧١) معلمة ، واحتوت هذه المدارس على (٢٠٧) شعب دراسية ، وبنسبة (٤٥٪) ، وجميعها مختلطة.

ويبرز هذا التركيز الكبير في حي الأمين الفارق الكبير بين الأحياء من حيث عدد المدارس والطلاب والكادر التدريسي ، وهو ما يعكس التباين المكاني الكبير في توزيع المدارس الابتدائية الأهلية.

بينما يحتوي حي الخليج على (٨) مدارس ابتدائية أهلية ، بنسبة (١٤.٥٪)، مماثلة لحي النساء ، غير أنه تفوق عليه من حيث عدد التلاميذ ، إذ بلغ عددهم (١٤١٥) تلميذاً وتلميذة ، بنسبة (١٧.٤٪)، موزعين بين (٨٣٨) ذكور و(٥٧٧) إناث ، وبكادر تدريسي مكون من (١٢٨) معلماً ومعلمة، بنسبة (١٩.٧٪)، منهم (٥) معلمين و(١٢٣) معلمة ، موزعين على (٧٨) شعبة دراسية مختلطة وتشكل نسبة (١٦.٩٪) ، ويبين هذا العدد اختلاف حجم المدارس وقدرتها الاستيعابية مقارنة بالأحياء الأخرى، مع التركيز على الطبيعة المختلطة للمدارس في توزيع الطالب والكادر التدريسي .

ويتضح من هذه المعطيات أن توزيع المدارس الابتدائية الأهلية في وحدة بلدية بغداد الجديدة غير متساوٍ بشكل ملحوظ، مع تركز واضح في حي الأمين من حيث عدد

المدارس والتلاميذ والكادر التدريسي ، يليه حي المأمون ، فيما تقل نسبتها في حيّي النساء والخليل .

كما يظهر التفاوت في حجم الشعب الدراسية وعدد الطلاب والكادر بين الأحياء المختلفة ، مما يعكس التباين المكاني للمدارس الابتدائية الأهلية في الوحدة البلدية ، كما موضح في الجدول (٢) والخريطة (٤) التوزيع النسبي بين المدارس الابتدائية الحكومية والأهلية في وحدة بلدية بغداد الجديدة .

#### جدول (٢) توزيع خدمات التعليم الابتدائي الاهلي في وحدة بلدية بغداد الجديدة لعام

٢٠٢٣

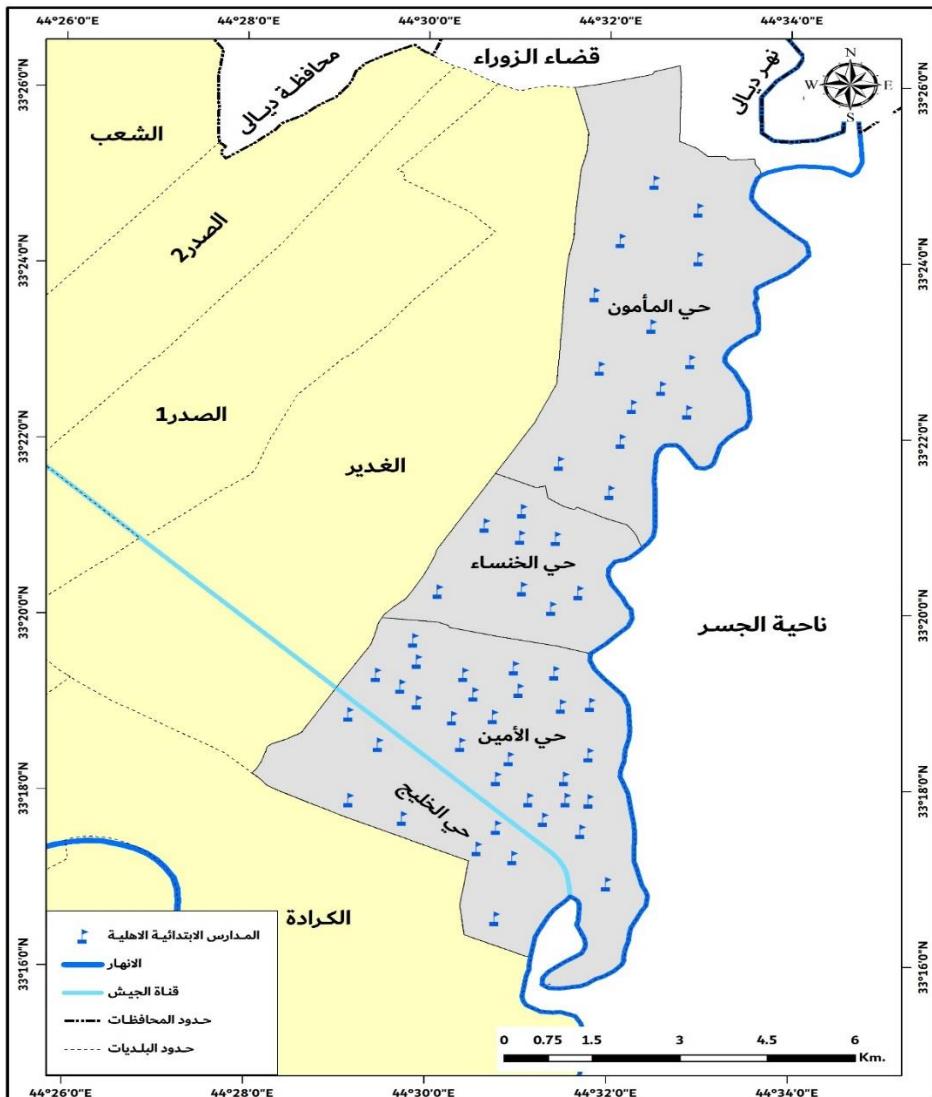
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية
حي المأمون	١٤	٢٥.٦	٢١٩٧	٢٧	١٥٨	٢٤.٣	١٠٣	٢٢.٤
حي النساء	٨	١٤.٥	١١٩٣	١٤.٧	٨١	١٢.٥	٧٢	١٥.٧
حي الأمين	٢٥	٤٥.٤	٣٣٣٢	٤٠.٩	٢٨٢	٤٣.٥	٢٠٧	٤٥
حي الخليج	٨	١٤.٥	١٤١٥	١٧.٤	١٢٨	١٩.٧	٧٨	١٦.٩
المجموع	٥٥	١٠٠	٨١٣٧	١٠٠	٦٤٩	١٠٠	٤٦٠	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة

الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

### خريطة (٣) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية الأهلية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

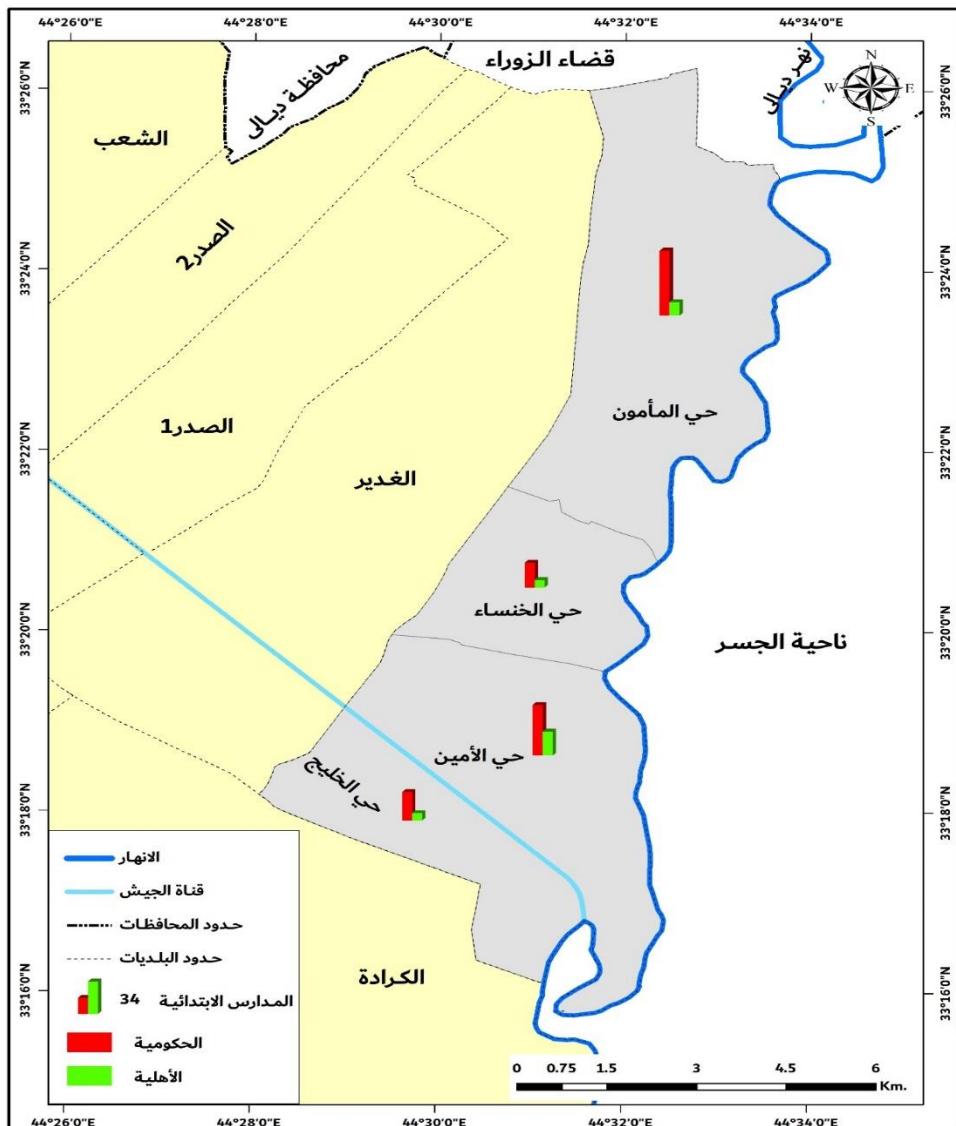
٢٠٢٣ الجديدة لعام



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيارات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣ ٢- برنامج

Arc GiS 10.8

**خريطة (٤) التوزيع النسبي للمدارس الابتدائية الحكومية والأهلية في وحدة بلدية  
بغداد الجديدة لعام ٢٠٢٣**



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيانات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣ ٢- برنامج

**Arc GiS 10.8**

## 2- المرحلة المتوسطة :

يقصد بها المرحلة التعليمية التي تقع بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات من عمر (12-15) سنة ، وتحت هذه المرحلة حلقة وصل مهمة بين المرحلتين، إذ يقوم الطالب خلالها بتطوير المهارات والمعارف التي اكتسبها في المرحلة الابتدائية ، مع التوسيع في المواد العلمية والأدبية لتأسيس قاعدة صلبة للمرحلة الثانوية ، وتميز هذه المرحلة بتنوع المناهج الدراسية والأنشطة المرافقة ، التي تهدف إلى تربية القدرات الأكademية والسلوكية للطالب معاً ، ويوجد في وحدة بلدية بغداد الجديدة نوعين من المدارس المتوسطة وهي :

### أ- المدارس المتوسطة الحكومية :

يوجد في منطقة الدراسة (وحدة بلدية بغداد الجديدة) ، (٤٦) مدرسة متوسطة حكومية ، توزعت على أحياءها الأربع ، وبلغ عدد طلابها (٤٤٦٣٧) طالباً وطالبة ، وبكادر تدريسي مكون من (١٢٦٩) مدرساً ومدرسة ، موزعين على (٧٨٤) شعبة دراسية ، وقد أظهر التوزيع تفاوتاً مكانياً بين الأحياء .

يضم حي المأمون (١٥) مدرسة متوسطة حكومية ، ما يشكل نسبة (٣٢.٦٪) ، منها (١٣) مدرسة للذكور و(٢) للإناث ، وقد استوعب هذا الحي أكبر عدد من الطلاب مقارنة بباقي الأحياء ، بلغ (١٧٥٦٨) طالباً وطالبة ، بنسبة (٣٩.٤٪) ، توزعوا بواقع (١٤٨٤٢) ذكور و(٢٧٢٦) إناث ، أما الكادر التدريسي فيبلغ (٤٥٣) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٣٥.٧٪) ، منهم (٢٩٢) مدرساً و(١٦١) مدرسة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (٢٨٦) شعبة ، بنسبة (٣٦.٥٪) ، منها (٢٤٧) شعبة للذكور و(٣٩) شعبة للإناث. أما حي الخساء ، فقد سجل أقل عدد من المدارس المتوسطة الحكومية ، إذ يضم (٦) مدارس فقط، بنسبة (١٣.١٪) ، منها (٤) للذكور و(٢) للإناث ، وبلغ عدد

الطلاب فيه (٦٢٢٦) طالباً وطالبة ، بنسبة (١٣.٩٪) ، توزعوا بواقع (٣٧١٢) ذكور و(٢٥١٤) إناث ، وبكادر تدريسي مكون من (٢٢٧) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (١٧.٩٪)، منهم (٥٤) مدرساً و(١٧٣) مدرسة ، أما عدد الشعب الدراسية فبلغ (١٠٧) شعبة ، بنسبة (١٣.٦٪) ، توزعت بين (٦٨) للذكور و(٣٩) للإناث .

في حين جاء حي الأمين في المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس المتوسطة ، إذ يضم (١٨) مدرسة ، بنسبة (٣٩.١٪) ، منها (١٣) للذكور و(٥) للإناث ، وبلغ عدد الطلاب فيه (١٤٩٣٩) طالباً وطالبة ، بنسبة (٣٣.٥٪) ، منهم (٩٨٩٢) ذكور و(٥٠٤٧) إناث ، وبكادر تدريسي (٤٤٢) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٣٤.٨٪) ، منهم (١٠٨) مدرسين و(٣٣٤) مدرسة ، أما عدد الشعب فبلغ (٢٨٤) شعبة ، بنسبة (٣٦.٣٪) ، منها (١٩٠) للذكور و(٩٤) للإناث .

أما حي الخليج فيضم (٧) مدارس متوسطة حكومية ، بنسبة (١٥.٢٪) ، منها (٦) للذكور وواحدة فقط للإناث ، وبلغ عدد طلابه (٥٩٠٤) طالباً وطالبة ، بنسبة (١٣.٢٪) ، توزعوا بواقع (٥٣٤٥) ذكور و(٥٥٩) إناث ، أما الكادر التدريسي فيبلغ (١٤٧) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (١١.٦٪) ، منهم (٥١) مدرساً و(٩٦) مدرسة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (١٠٧) شعبة ، بنسبة (١٣.٦٪) ، منها (٩٥) شعبة للذكور و(١٢) للإناث ، وهو ذات عدد الشعب المسجل في حي الخنساء .

يتضح من هذه المعطيات وجود تباين واضح في توزيع المدارس المتوسطة الحكومية في وحدة بلدية بغداد الجديدة ، إذ يتركز العدد الأكبر في حي الأمين من حيث المدارس ، ويتركز العدد الأعلى من الطلاب في حي المأمون ، في حين تقل نسبة التغطية في حي الخليج والخنساء ، كما موضح في الجدول (٣) ، والخريطة (٥) .

جدول (٣) توزيع خدمات التعليم المتوسط الحكومي في وحدة بلدية بغداد الجديدة لعام

٢٠٢٣

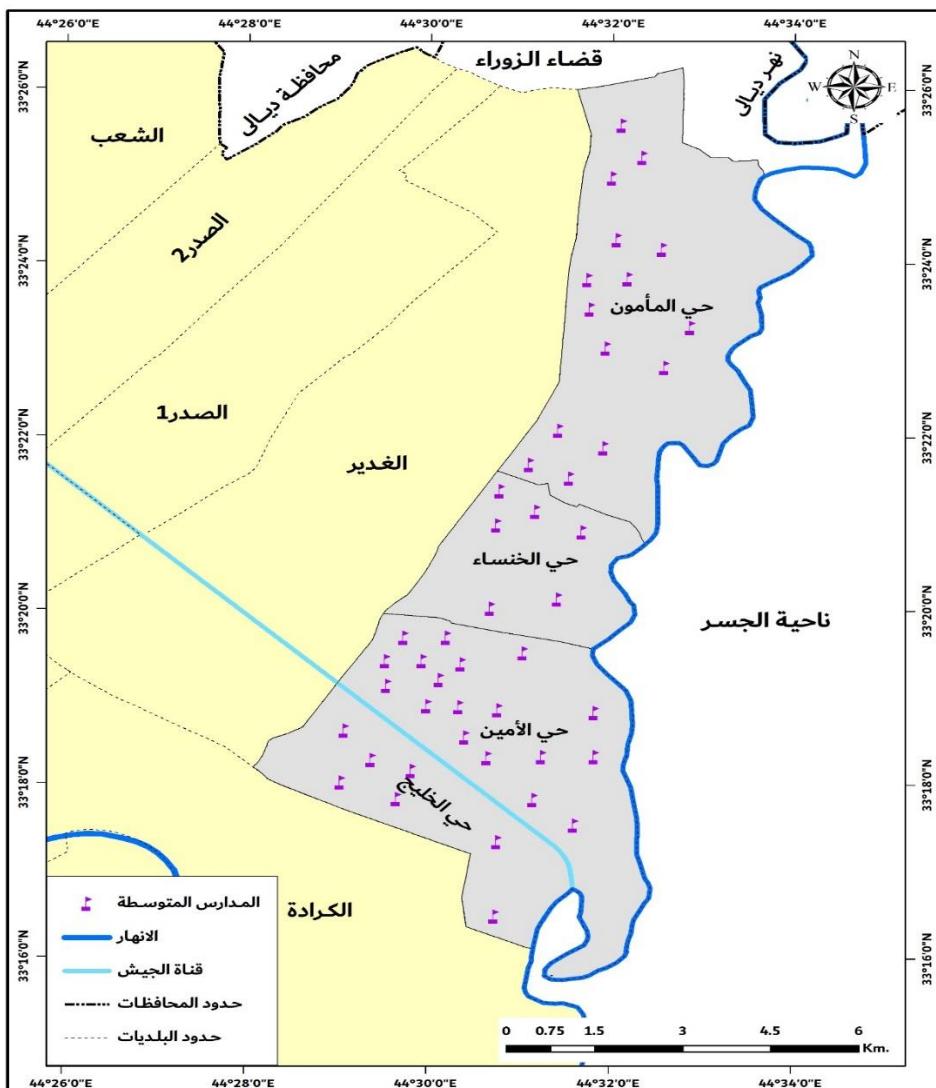
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية
حي المأمون	١٥	٣٢.٦	١٧٥٦٨	٣٩.٤	٤٥٣	٣٥.٧	٢٨٦	٣٦.٥
حي الخنساء	٦	١٣.١	٦٢٢٦	١٣.٩	٢٢٧	١٧.٩	١٠٧	١٣.٦
حي الأمين	١٨	٣٩.١	١٤٩٣٩	٣٣.٥	٤٤٢	٣٤.٨	٢٨٤	٣٦.٣
حي الخليج	٧	١٥.٢	٥٩٠٤	١٣.٢	١٤٧	١١.٦	١٠٧	١٣.٦
المجموع	٤٦	١٠٠	٤٤٦٣٧	١٠٠	١٢٦٩	١٠٠	٧٨٤	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة

الثانية ، قسم التخطيط بيئات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

## خرطة (٥) التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة الحكومية في وحدة بلدية بغداد

الجديدة لعام ٢٠٢٣



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١- جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيئات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣ ،

٢- برنامج Arc GiS 10.8

## ب-المدارس المتوسطة الأهلية :

تضم وحدة بلدية بغداد الجديدة أربع مدارس متوسطة أهلية ، وجميعها مخصصة للذكور فقط ، وتتوزع بشكل غير متوازن بين أحياها ، يفتقر هي المأمون تماماً إلى هذا النوع من المدارس ، بينما تضم كل من هي الخنساء وهي الخليج مدرسة واحدة ، في حين يحتوي هي الأمين على مدرستين أهليتين متوسطتين ، ويبلغ مجموع الطلاب في هذه المدارس (٢٣٦) طالباً ، وبكادر تدريسي يتكون من (٣٢) مدرساً ومدرسة ، موزعين على (١٤) شعبة دراسية ، وهو ما يعكس تفاوتاً واضحاً في توزيع الموارد التعليمية بين الأحياء المختلفة ضمن الوحدة البلدية .

تضم المدرسة المتوسطة الأهلية في هي الخنساء (٨٠) طالباً، أي ما يمثل نسبة (٣٣.٩٪) من إجمالي طلاب المدارس الأهلية المتوسطة ، وبكادر تدريسي يبلغ (٨) مدرسين ومدارسات ، بنسبة (٢٥٪) ، توزعوا بين (٥) مدرسين و(٣) مدارسات ، فيما بلغ عدد الشعب الدراسية (٥) شعب ، بنسبة (٣٥.٧٪) ، مما يعكس التوزيع النسبي للطلاب والكادر والشعب ضمن هذه المدرسة مقارنة ببقية المدارس الأهلية المتوسطة في الوحدة .

أما هي الأمين ، فقد سجل أعلى عدد من المدارس المتوسطة الأهلية إذ يضم مدرستين ، وبلغ عدد طلابهما (١١٩) طالباً ، بنسبة (٥٠.٤٪) ، وهو الأعلى بين الأحياء ، وبكادر تدريسي مكون من (١٥) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٤٦.٩٪) ، توزعوا بين (٦) مدرسين و(٩) مدارسات ، فيما بلغ عدد الشعب الدراسية (٦) شعب ، بنسبة (٤٢.٩٪) ، ويظهر هذا التركيز الواضح في هي الأمين التفاوت المكاني بين الأحياء ، معبراً عن اختلاف حجم المدارس واستيعابها للطلاب والكادر التدريسي .

في المقابل ، تضم المدرسة المتوسطة الأهلية الوحيدة في حي الخليج (٣٧) طالباً ، بنسبة (١٥.٧٪) ، وبكادر تدريسي يبلغ (٩) مدرسين ومدرسات ، بنسبة (٢٨.١٪) ، توزعوا بين (٥) مدرسين و(٤) مدرسات ، فيما بلغ عدد الشعب الدراسية (٣) شعب فقط ، بنسبة (٢١.٤٪) ، ويعكس هذا العدد الصغير مقارنة بالمدارس الأخرى حجم المدرسة المحدود وقدرتها الاستيعابية الأقل .

ويتضح من هذه البيانات أن توزيع المدارس المتوسطة الأهلية ضمن وحدة بلدية بغداد الجديدة غير متساوٍ بشكل ملحوظ ، مع تركيز واضح في حي الأمين مقابل غياب تام لهذه المدارس في حي المأمون ، كما يتضح من التحليل أن جميع المدارس الأهلية المتوسطة مخصصة للذكور فقط ، مما يحدد الطابع النوعي لهذه المدارس في الوحدة .

وعند مقارنة عدد الطلاب والكادر التدريسي والشعب الدراسية في المتوسطات الأهلية للأحياء المختلفة ، يظهر التفاوت الواضح في حجم المدارس وطبيعة توزيعها ، وهو ما يبرز التوع الوظيفي والمكاني للمدارس الأهلية المتوسطة .

كما يتضح أن حي الأمين يضم أكبر عدد من الطلاب والكادر التدريسي والشعب الدراسية ، يليه حي الخنساء ، فيما يسجل حي الخليج أقل هذه المؤشرات ، بينما يفتقر حي المأمون تماماً لهذا النوع من المدارس ، وهو ما يعكس تركيزاً محدوداً للخدمات التعليمية في بعض الأحياء دون أخرى ، وتوضح هذه المعطيات أيضاً التباين المكاني في توزيع المدارس ، كما موضح في الجدول (٤) والخريطة (٦) ، فيما تُبيّن الخريطة (٧) التوزيع النسبي بين المدارس المتوسطة الحكومية والأهلية في وحدة بلدية بغداد الجديدة .

جدول (٤) توزيع خدمات التعليم المتوسط الاهلي في وحدة بلدية بغداد الجديدة لعام

٢٠٢٣

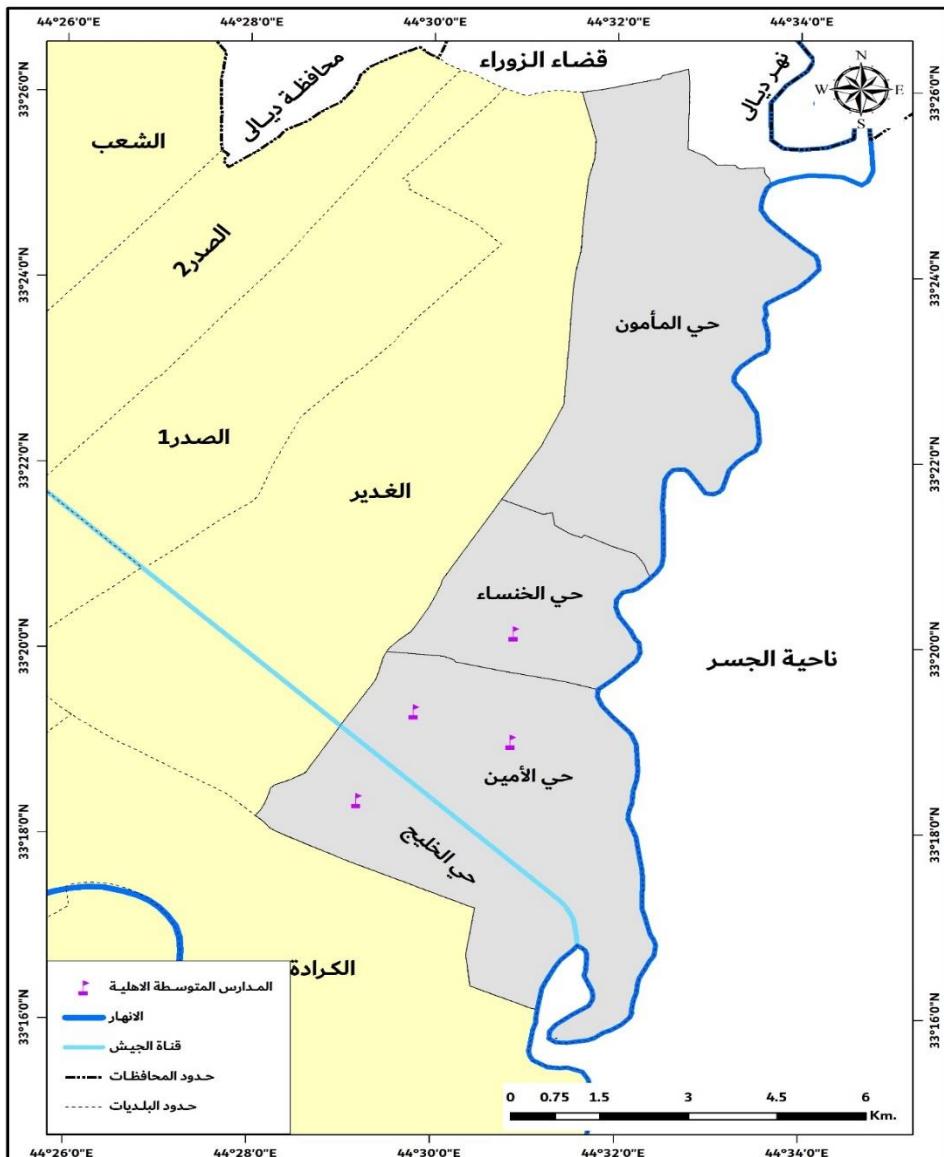
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية	النسبة المئوية
حي المأمون	-	-	-	-	-	-	-	-	-
حي النساء	١	٢٥	٨٠	٣٣.٩	٨	٣٣.٩	٥	٢٥.٧	٢٥
حي الأمين	٢	٥٠	١١٩	٥٠.٤	١٥	٥٠.٤	٦	٤٦.٩	٤٢.٩
حي الخليج	١	٢٥	٣٧	١٥.٧	٩	١٥.٧	٣	٢٨.١	٢١.٤
المجموع	٤	١٠٠	٢٣٦	١٠٠	٣٢	١٠٠	١٤	١٠٠	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة

الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

## خرطة (٦) التوزيع الجغرافي للمدارس المتوسطة الأهلية في وحدة بلدية بغداد

الجديدة لعام ٢٠٢٣

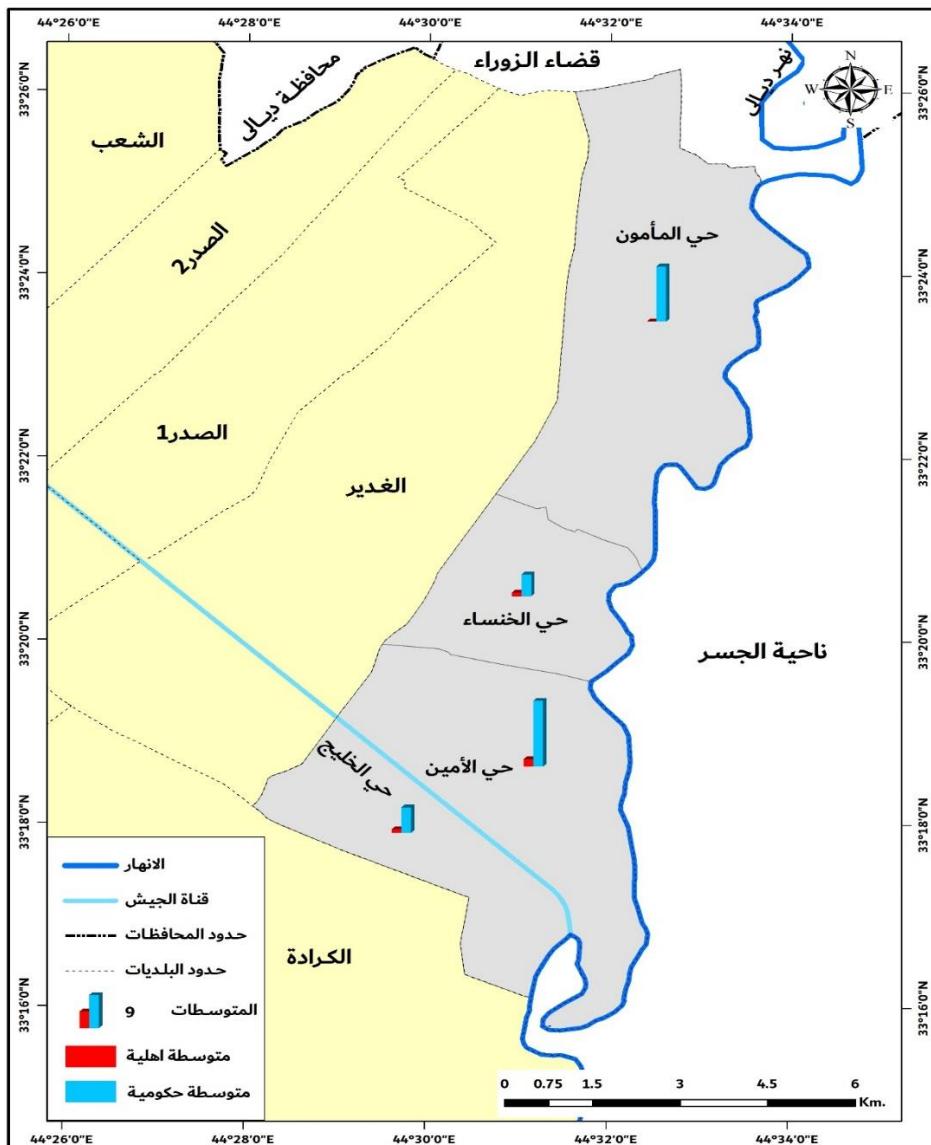


المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيانات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣ - برنامج Arc

GIS 10.8

## ٧) التوزيع النسبي للمدارس المتوسطة الحكومية والأهلي في وحدة بلدية

٢٠٢٣ لعام الجديدة بغداد



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية التربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيارات غير منشورة ،عام ٢٠٢٣ ٢- برنامج Arc

GiS 10.8

### ٣- المرحلة الإعدادية

هي المرحلة التعليمية التي تلي التعليم المتوسط ، وتحتوي الفئة العمرية (١٦-١٨) عاماً ، وتمتد لثلاث سنوات دراسية ، وتعتبر المرحلة الإعدادية مرحلة نضج عقلي وانفتاح فكري ، إذ يمر الطالب فيها بتحولات معرفية واجتماعية تساهم في تكوين وعيه النقي وقدرته على التحليل والاستنتاج ، ومن جانب آخر ، فإن أهمية هذه المرحلة تكمن في إعداد الطلبة لسوق العمل مستقبلاً أو لمواصلة التعليم العالي ، الأمر الذي يجعلها ذات بعد استراتيجي في التنمية البشرية .

كما تلعب المدرسة الإعدادية دوراً بارزاً في بناء شخصية الطالب وتعزيز القيم الوطنية والاجتماعية لديه ، من خلال المناهج والأنشطة التربوية والثقافية ، وبذلك فإن المرحلة الإعدادية ليست مجرد مرحلة دراسية عابرة ، بل هي محطة تأسيسية مهمة تساهم في رسم ملامح مستقبل الطالب الأكاديمي والمهني، وتحدد بدرجة كبيرة مسار حياته العلمية والعملية لاحقاً .

وأن منطقة الدراسة ( **وحدة بلدية بغداد الجديدة** ) ، تفتقر إلى المدارس الإعدادية الأهلية وتضم فقط الإعداديات ضمن القطاع الحكومي إذ بلغ عددها (٢٢) مدرسة إعدادية حكومية ، وبلغ مجموع طلابها (٢١١٣٠) طالباً وطالبة ، وبكادر تدريسي مكون من (٦٨٢) مدرساً ومدرسة ، موزعين على (٣٩٤) شعبة دراسية ، ويُظهر توزيع المدارس تقاوياً مكانياً واضحاً بين الأحياء .

يضم حي المأمون (٨) مدارس إعدادية ، جميعها مخصصة للذكور ، بنسبة (%) ٣٦.٤ ، وبلغ عدد الطلاب فيها (٦٠٩٦) طالباً، بنسبة (%) ٢٨.٨ ، وبكادر تدريسي (١٩٣)

مدرسًّا ومدرسة ، بنسبة (٢٨.٣٪) ، منهم (١٩١) مدرسًّا و(٢) مدراسات فقط ، أما عدد الشعب الدراسية بلغ (١١٢) شعبة ، بنسبة (٢٨.٤٪) .

أما **حي الخنساء** ، فيضم (٢) مدرستين إعدادية فقط ، بنسبة (٩.١٪) ، واحدة للذكور وأخرى للإناث ، وبلغ عدد الطالب فيما (٣٢٢٤) طالبًا وطالبة ، بنسبة (١٥.٤٪) ، الواقع (٥٨٩) طالبًا و(٢٦٣٥) طالبة ، وبكادر تدريسي (١٤٣) مدرسًّا ومدرسة ، بنسبة (٢٠.٩٪) ، منهم (٣٠) مدرسًّا و(١١٣) مدرسة ، أما عدد الشعب الدراسية بلغ (٦٠) شعبة ، بنسبة (١٥.٢٪) ، الواقع (١٥) شعبة للذكور و(٤٥) شعبة للإناث .

في حين يُعد **حي الأمين** الأعلى من حيث عدد المدارس والطلاب ، إذ يضم (٩) مدارس إعدادية ، بنسبة (٤٠.٩٪) ، توزعت الواقع (٥) مدارس للذكور و(٤) للإناث ، وبلغ عدد الطالب فيه (٨٨٥٥) طالبًا وطالبة ، ما يمثل نسبة (٤١.٩٪) من إجمالي الطلبة في الوحدة ، وبواقع (٤٤٨٩) طالبًا و(٤٣٦٦) طالبة ، الأمر الذي يعكس نقل هذا الحي في استيعاب طلبة هذه المرحلة وبلغ عدد الكادر التدريسي (٢٧٧) أي بنسبة (٤٠.٦٪) ، منهم (٨٤) مدرس و(١٩٣) مدرسة ، أما عدد الشعب فبلغ عددها (١٧٠) شعبة دراسية وبنسبة (٤٣.١٪) ، كانت (٩٠) شعبة منها للذكور و(٨٠) شعبة للإناث ، الأمر الذي يعكس نقل هذا الحي في استيعاب طلبة هذه المرحلة .

أما **حي الخليج** ، فيضم (٣) مدارس إعدادية ، جميعها مخصصة للذكور ، بنسبة (١٣.٦٪) ، وبلغ عدد الطالب فيها (٢٩٥٥) طالبًا ، بنسبة (١٣.٦٪) من إجمالي طلاب المرحلة ، وبكادر تدريسي (٦٩) مدرسًّا ومدرسة ، بنسبة (١٠.٢٪) ، الواقع (٥٢) مدرسًّا و(١٧) مدرسة ، موزعين على (٥٢) شعبة دراسية .

يتضح من التوزيع العام أن حي الأمين يستحوذ على النسبة الأكبر من المدارس الإعدادية والطلبة ، بينما يفتقر حي الخنساء إلى العدد الكافي من المدارس مقارنة بعدد طالبات الكبير فيه ، كما يلاحظ اقتصر المدارس الإعدادية في حيي المأمون والخليج على الذكور فقط ، ما يعكس تفاوتاً واضحاً في التوزيع النوعي والمكاني لهذه المرحلة التعليمية ، كما موضح في الجدول (٥) ، والخريطة (٨) .

#### جدول (٥) توزيع خدمات التعليم الإعدادي في وحدة بلدية بغداد الجديدة لعام

٢٠٢٣

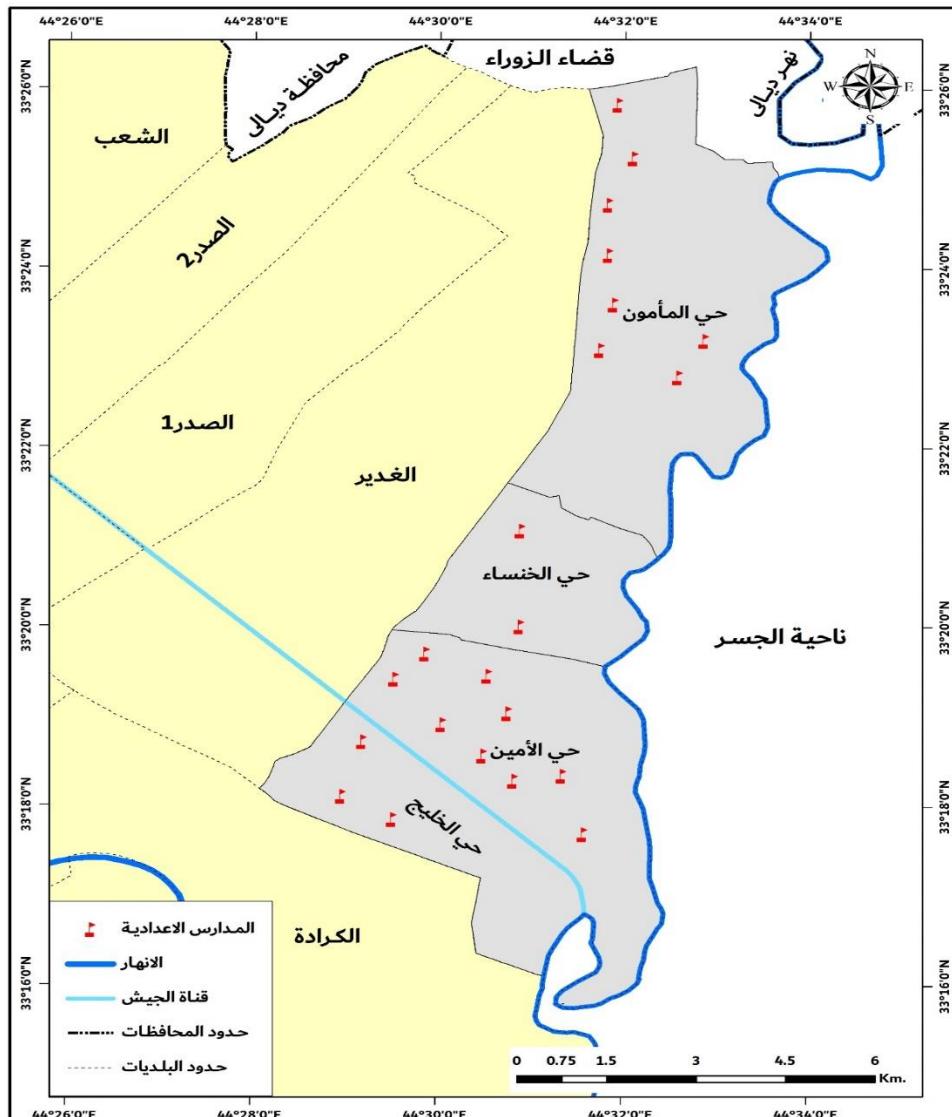
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية
حي المأمون	٨	٣٦.٤	٦٠٩٦	٢٨.٨	١٩٣	٢٨.٣	١١٢	٢٨.٤
حي الخنساء	٢	٩.١	٣٢٢٤	١٥.٤	١٤٣	٢٠.٩	٦٠	١٥.٢
حي الأمين	٩	٤٠.٩	٨٨٥٥	٤١.٩	٢٧٧	٤٠.٦	١٧٠	٤٣.١
حي الخليج	٣	١٣.٦	٢٩٥٥	١٣.٩	٦٩	١٠.٢	٥٢	١٣.٣
المجموع	٢٢	١٠٠	٢١١٣٠	١٠٠	٦٨٢	١٠٠	٣٩٤	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة

الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

## خريطة (٨) التوزيع الجغرافي للمدارس الإعدادية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

٢٠٢٣ لعام



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيانات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣ ٢- برنامج

Arc GiS 10.8

#### 4 – المرحلة الثانوية

تعتبر المرحلة الثانوية من المراحل الحيوية ، إذ تتكون من مرحلتين متتاليتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الإعدادية ، تمتد كل منهما لمدة ثلاثة سنوات ، لتغطي بذلك شريحة عمرية واسعة تمتد من (١٢-١٨) عاماً ، وتمثل هذه المرحلة محطة مهمة في حياة الطالب ، إذ تتشكل خلالها ملامح شخصيته العلمية والاجتماعية ، ويحصل الطلاب الناجحون في السنة الأخيرة من هذه المرحلة على شهادة الثانوية العامة ، التي تؤهلهم للالتحاق في الجامعات والمعاهد العراقية ، وتعد هذه الشهادة خطوة حاسمة في مسيرة التعليم العالي إذ تفتح آفاقاً جديدة أمام الطلاب لمتابعة دراساتهم الأكademية والمهنية ، كما يكتسب الطالب خلال هذه المرحلة معارف أكثر تخصصاً مقارنة بالمراحل السابقة ، بالإضافة إلى أنها تُنمّي قدراته العقلية والمهنية بما يتناسب مع متطلبات المستقبل ، ويقسم التعليم الثانوي في وحدة بلدية بغداد الجديدة إلى نوعين وكالاتي :

##### أ-المدارس الثانوية الحكومية

يوجد ضمن وحدة بلدية بغداد الجديدة (٢٣) مدرسة ثانوية حكومية ، موزعة على أحياءها الأربع ، وبلغ عدد طلابها (٣٠٠٠١) طالباً وطالبة ، وبكادر تدريسي (٨٢٤) مدرساً ومدرسة ، موزعين على (٥٥٩) شعبة دراسية ، وقد أظهر التوزيع تفاوتاً واضحاً في عدد المدارس والطلاب بين الأحياء .

جاء حي المأمون في المرتبة الأولى من حيث عدد الطلبة ، إذ يضم (٦) مدارس ثانوية حكومية ، بنسبة (٢٦.١٪) ، توزعت بواقع مدرسة واحدة للذكور و(٥) للإناث ، وبلغ عدد طلابه (١٠٢١٠) طالباً وطالبة ، بنسبة (٣٤.١٪) منهم (١٤٤٩) طالباً و(٨٧٦١) طالبة ، وبكادر تدريسي (٢٧٢) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٣٣٪) ، منهم

(٢٧) مدرساً و(٢٤٥) مدرسة ، أما عدد الشعب الدراسية فبلغ (١٨٤) شعبة ، بنسبة (٣٢.٩٪) ، منها (١٥) للذكور و(١٦٩) للإناث .

أما حي الخنساء ، فقد سجل أقل عدد من المدارس الثانوية الحكومية ، إذ يضم مدرستين فقط ، وكلاهما مخصصتان للإناث ، بنسبة (٨.٧٪) ، وبلغ عدد الطالبات فيه (٤١٥٥) ، بنسبة (١٣.٨٪) ، وبكادر تدريسي (٧٣) مدرسة ، بنسبة (٨.٩٪) ، أما عدد الشعب الدراسية فبلغ (٦٠) شعبة ، بنسبة (١٠.٧٪) .

في حين جاء حي الأمين في المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس الثانوية ، إذ يضم (٨) مدارس ، بنسبة (٣٤.٨٪) ، منها مدرسة واحدة للذكور و(٧) للإناث ، وبلغ عدد طلابه (٨٠٧٩) طالباً وطالبة ، بنسبة (٢٦.٩٪) ، بواقع (٥٧٠) طالباً و(٧٥٠) طالبة ، وبلغ عدد الكادر التدريسي (٢٢٩) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٢٧.٨٪) ، منهم (١٠) مدرسين و(٢١٩) مدرسة ، أما الشعب الدراسية فبلغ عددها (١٥١) شعبة ، بنسبة (٢٧.١٪) ، منها (١٢) شعبة للذكور و(١٣٩) شعبة للإناث .

أما حي الخليج ، فيضم (٧) مدارس ثانوية حكومية ، بنسبة (٣٠.٤٪) ، منها مدرسة واحدة مخصصة للذكور و(٦) مدارس للإناث ، وبلغ عدد طلابه (٧٥٥٧) طالباً وطالبة ، بنسبة (٢٥.٢٪) ، منهم (٣٨١) طالباً و(٧١٧٦) طالبة ، وبلغ عدد الكادر التدريسي (٢٥٠) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (٣٠.٣٪) ، بواقع (١٤) مدرساً و(٢٣٦) مدرسة ، أما الشعب الدراسية فبلغت (١٦٤) شعبة ، بنسبة (٢٩.٣٪) ، منها (١٠) للذكور و(١٥٤) للإناث .

يتضح من التوزيع أن حي المأمون يحتل المرتبة الأولى من حيث عدد الطلبة ، بينما يتتصدر حي الأمين بعدد المدارس الثانوية ، في حين أن حي الخنساء يعاني من نقص

واضح في هذا النوع من المؤسسات التعليمية ، ما يشير إلى وجود تفاوت في توزيع الخدمة الثانوية ، كما موضح في الجدول (٧) ، والخريطة (٩).

### جدول (٧) توزيع خدمات التعليم الثانوي الحكومي في وحدة بلدية بغداد الجديدة

لعام ٢٠٢٣

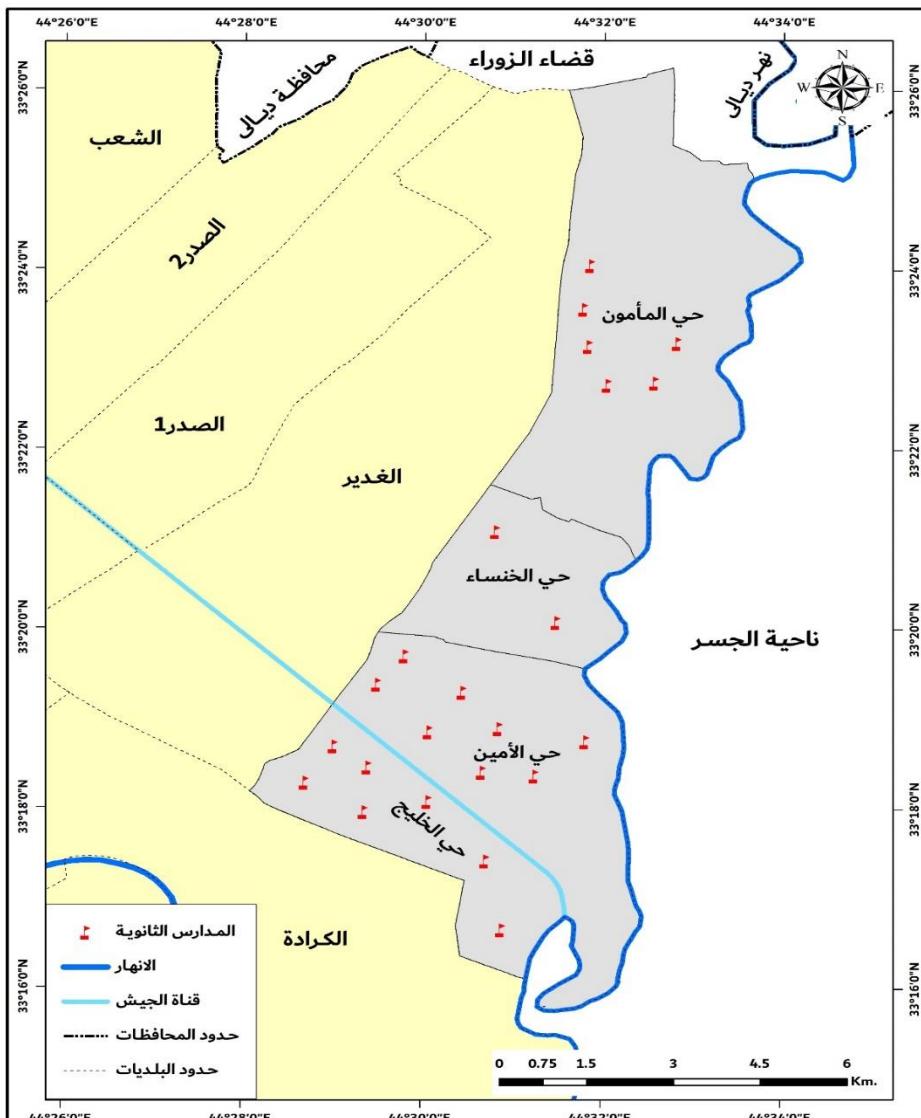
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية
حي المأمون	٦	٢٦.١	١٠٢١٠	٣٤.١	٢٧٢	٣٣	١٨٤	٣٢.٩	
حي الخنساء	٢	٨.٧	٤١٥٥	١٣.٨	٧٣	٨.٩	٦٠	١٠.٧	
حي الأمين	٨	٣٤.٨	٨٠٧٩	٢٦.٩	٢٢٩	٢٧.٨	١٥١	٢٧.١	
حي الخليج	٧	٣٠.٤	٧٥٥٧	٢٥.٢	٢٥٠	٣٠.٣	١٦٤	٢٩.٣	
المجموع	٢٣	١٠٠	٣٠٠٠١	١٠٠	٨٢٤	١٠٠	٥٥٩	١٠٠	

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية

الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

خرطة (٩) التوزيع الجغرافي للمدارس الثانوية الحكومية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

٢٠٢٣ لعام الجديدة



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيارات غير منشورة لعام ٢٠٢٣ ، ٢- برنامج

Arc GiS 10.8

## ب-المدارس الثانوية الأهلية

تضم وحدة بلدية بغداد الجديدة (٢٣) مدرسة ثانوية أهلية ، موزعة على أحياءها المختلفة، وبلغ عدد طلابها (٣٧٢٧) طالباً وطالبة ، وبكادر تدريسي مكون من (٣٠٥) مدرساً ومدرسة ، موزعين على (٢٠٢) شعبة دراسية ، ويُظهر هذا التوزيع تفاوتاً واضحاً في التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الأهلية بين الأحياء ، مما يعكس اختلاف حجم المدارس وعدد الطلاب والكادر التدريسي وفقاً لكل حي .

يقع في **حي المأمون** (٣) مدارس ثانوية أهلية ، أي ما يمثل نسبة (١٣.١٪) من إجمالي المدارس الثانوية الأهلية ، منها مدرستان للذكور وواحدة للإناث ، وبلغ عدد الطلاب فيها (٤٤) طالباً وطالبة ، بنسبة (١١.٩٪)، موزعين بين (٣٤٨) طالباً و(٩٦) طالبة ، أما الكادر التدريسي فبلغ (٤٥) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (١٤.٧٪)، منهم (٣٠) مدرساً و(١٥) مدرسة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (١٩) شعبة ، بنسبة (٩.٤٪)، موزعة بين (١٥) شعبة للذكور و(٤) للإناث ، مما يعكس القدرة المحدودة لهذه المدارس على استيعاب الطلاب مقارنة بالأحياء الأخرى.

أما **حي الخساء** ، فيضم (٥) مدارس ثانوية أهلية ، بنسبة (٢١.٧٪)، منها (٣) للذكور و(٢) للإناث ، وبلغ عدد الطلاب (٧٨٢) طالباً وطالبة ، بنسبة (٢٠.٩٪)، موزعين بين (٥٣٧) طالباً و(٢٤٥) طالبة ، وبكادر تدريسي (٥٠) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (١٦.٤٪)، منهم (١٩) مدرساً و(٣١) مدرسة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (٤٤) شعبة، بنسبة (٢١.٨٪)، موزعة بين (٢٥) شعب للذكور و(١٩) للإناث.

في حين يحتوي **حي الأمين** على أكبر عدد من المدارس الثانوية الأهلية بين أحياء الوحدة ، إذ يضم (١١) مدرسة ، بنسبة (٤٧.٨٪)، منها (٧) للذكور و(٤) للإناث، وبلغ عدد الطلاب (١٧٤٣) طالباً وطالبة ، بنسبة (٤٦.٨٪)، موزعين بين (٩١٨)

طالباً و(٨٢٥) طالبة ، وبكادر تدريسي (١٥٠) مدرساً ومدرسة، بنسبة (٤٩.٢٪)، منهم (٦٦) مدرس و(٨٤) مدرسة ، مع توزيع الشعب الدراسية على (٩٩) شعبة ، منها (٥٤) للذكور و(٤٥) للإناث ، ويعكس هذا التركيز الكبير في حي الأمين الفارق الواضح بين الأحياء الأخرى من حيث عدد المدارس والطلاب والكادر التدريسي، مما يوضح التفاوت المكاني الكبير بين الأحياء.

أما حي الخليج ، فيضم (٤) مدارس ثانوية أهلية ، بنسبة (١٧.٤٪) ، منها مدرستان للذكور ومدرستان للإناث ، وبلغ عدد الطلاب (٧٥٨) طالباً وطالبة ، بنسبة (٢٠.٤٪) ، موزعين بين (٤٥٣) طالباً و(٣٠٥) طالبة ، وبكادر تدريسي (٦٠) مدرساً ومدرسة ، بنسبة (١٩.٧٪)، منهم (١١) مدرساً و(٤٩) مدرسة ، وبلغ عدد الشعب الدراسية (٤٠) شعبة ، بنسبة (١٩.٨٪)، منها (٢٤) للذكور و(١٦) للإناث ، ويشير هذا التوزيع إلى حجم المدارس وقدرتها الاستيعابية المتوسطة مقارنة بحي الأمين وهي الخنساء .

ويتضح من التوزيع العام أن حي الأمين يمتلك النسبة الأكبر من المدارس الثانوية الأهلية والطلاب ، يليه أحياء الخليج والخنساء ، في حين يحظى حي المأمون بأقل عدد نسبي ، ويعكس هذا التفاوت اختلاف توفير التعليم الثانوي الأهلي بين الأحياء ، ما يشير إلى وجود فجوات مكانية ونوعية في توزيع المدارس الثانوية الأهلية ، كما موضح في الجدول (٨) والخريطة (١٠) ، فيما تبين الخريطة (١١) التوزيع النسبي للمدارس الثانوية الحكومية والأهلية بلدية بغداد الجديدة.

#### جدول (٨) توزيع خدمات التعليم الثانوي الأهلي في وحدة بلدية بغداد الجديدة

لعام ٢٠٢٣

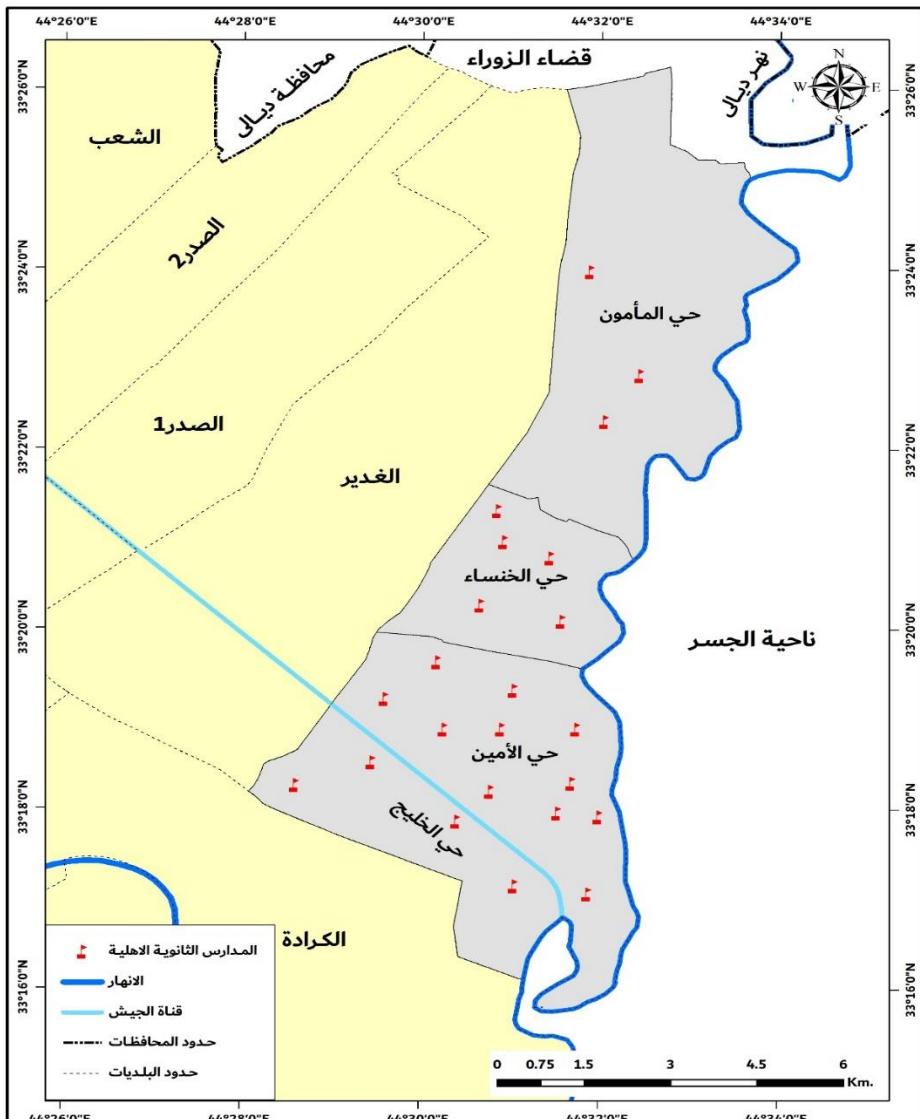
اسم الحي	عدد المدارس	النسبة المئوية	عدد الطالب	النسبة المئوية	الكادر التدريسي	النسبة المئوية	عدد الشعب	النسبة المئوية	النسبة المئوية
حي المأمون	٣	١٣.١	٤٤٤	١١.٩	٤٥	١٤.٧	١٩	٩.٤	
حي النساء	٥	٢١.٧	٧٨٢	٢٠.٩	٥٠	١٦.٤	٤٤	٢١.٨	
حي الأميين	١١	٤٧.٨	١٧٤٣	٤٦.٨	١٥٠	٤٩.٢	٩٩	٤٩	
حي الخليج	٤	١٧٠.٤	٧٥٨	٢٠.٤	٦٠	١٩.٧	٤٠	١٩.٨	
المجموع	٢٣	١٠٠	٣٧٢٧	١٠٠	٣٠٥	١٠٠	٢٠٢	١٠٠	١٠٠

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية

الرصفة الثانية ، قسم التخطيط بيادات غير منشورة ، لعام ٢٠٢٣

خريطة (١٠) التوزيع الجغرافي للمدارس الثانوية الأهلية في وحدة بلدية بغداد الجديدة

الجديدة لعام ٢٠٢٣

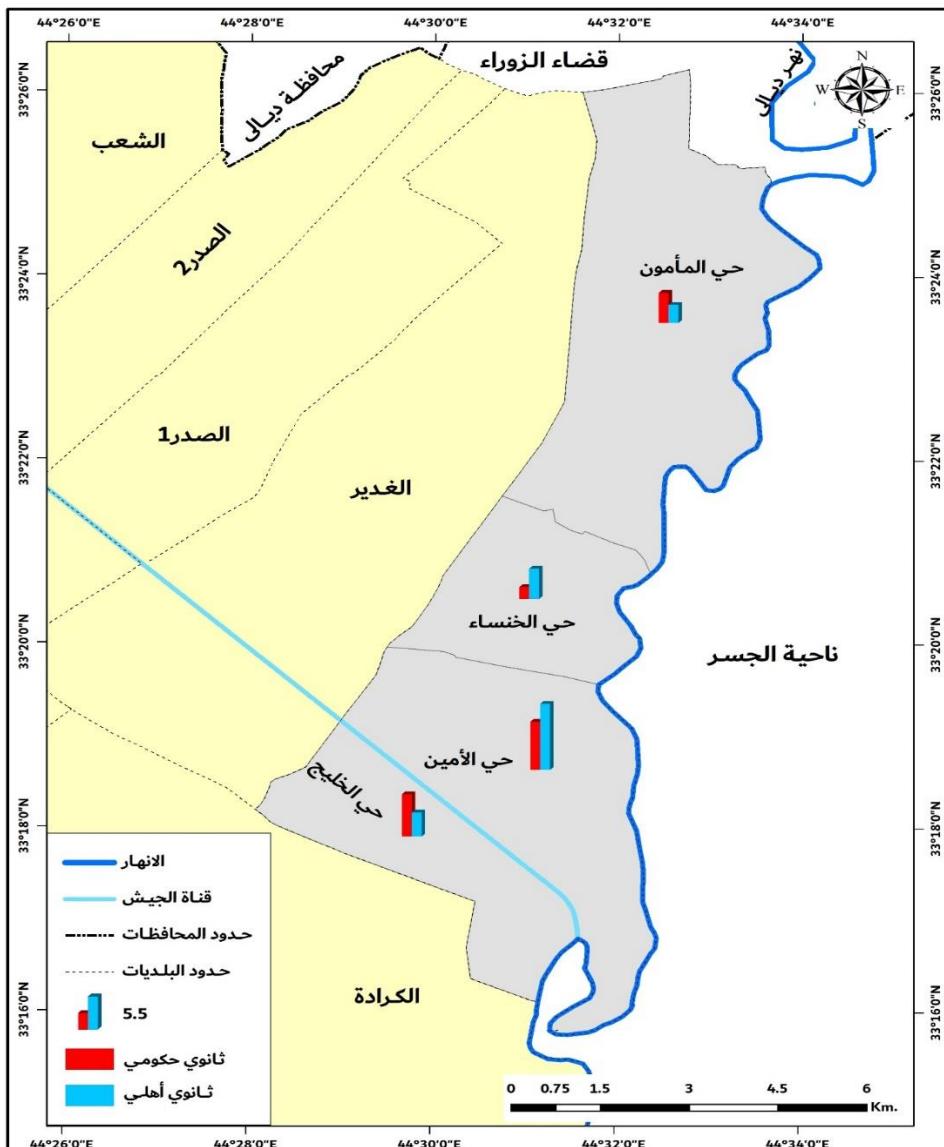


المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٣ ، ٢- برنامج

Arc GiS 10.8

## خرطة (١١) التوزيع النبسي للمدارس الثانوية الحكومية والأهلية في وحدة

بلدية بغداد الجديدة لعام ٢٠٢٣



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على : ١-بيانات وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيانات غير منشورة لعام ٢٠٢٣ ، ٢ - برنامج

Arc GiS 10.8

### الاستنتاجات :

- ١ - أظهرت نتائج الدراسة أن عدد المدارس الابتدائية الحكومية في وحدة بلدية بغداد الجديدة بلغ عددها ١٧٧ مدرسة ، في حين بلغ عدد المدارس الابتدائية الأهلية ٥٥ مدرسة ، أما التعليم المتوسط فقد بلغ عدد المدارس المتوسطة الحكومية ٤٦ مدرسة ، مقابل ٤ مدارس متوسطة أهلية ، وفيما يخص التعليم الإعدادي ، فقد بلغ عدد المدارس الإعدادية الحكومية فقط ٢٢ مدرسة ، بينما بلغ عدد المدارس الثانوية الحكومية ٢٣ مدرسة ، مقابل ٢٣ مدرسة ثانوية أهلية ، وتبين هذه الأرقام دوراً فاعلاً للقطاع الخاص في تغطية جانب من النقص الحاصل في التعليم الحكومي ، لاسيما في المرحلة الثانوية ، إذ يتساوى عدد المدارس الحكومية مع الأهلية ، مما يعكس تزايد الاعتماد على التعليم الأهلي في بعض المراحل الدراسية .
- ٢ - توصلت الدراسة إلى أن توزيع الخدمات التعليمية في وحدة بلدية بغداد الجديدة غير متوازن ، إذ يتركز عدد كبير من المدارس في حي المأمون وحي الأمين ، بينما ينخفض بشكل ملحوظ في حي الخنساء وحي الخليج ، مما يعكس تفاوتاً في التغطية التعليمية بين الأحياء .
- ٣-تشير النتائج إلى وجود غياب للخطيط المكاني المنسق بين التوسيع العمراني وتوفير الخدمات التعليمية ، إذ لم تنشأ مؤسسات تعليمية كافية تلبي احتياجات النمو السكاني المتزايد في الوحدة ، مما أدى إلى نقص التغطية التعليمية .

### المقترحات :

- ١ - اعتماد معايير التخطيط التربوي المكاني في إنشاء وتوزيع المؤسسات التعليمية ، مع التركيز على الكثافة السكانية وال الحاجة الفعلية لكل حي ، بما يساهم في تحقيق العدالة المكانية وتوفير فرص تعليم متكافئة لجميع السكان .

٢- ضرورة استخدام التقانات الجغرافية الحديثة ، مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ، في تحليل توزيع المدارس وتحديد المناطق التي تعاني من نقص في الخدمات التعليمية ، مما يساهم في دعم اتخاذ القرار وتوجيه التخطيط المستقبلي بشكل أكثر دقة وفعالية .

٣- تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص ، من خلال تحفيز الاستثمار في التعليم الأهلي ضمن الأحياء المحرومة ، شريطة خضوعه للرقابة التربوية ، ليكون مكملاً لا بديلاً عن التعليم الحكومي .

#### الهوامش :

١- وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيئات غير منشورة ، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣)

٢- فؤاد بسيوني متولي ، التربية والمشكلة السكانية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ١٩٩٠ ، ص ١٢

٣- بشير إبراهيم لطيف وآخرون ، خدمات المدن دراسة في الجغرافية التنموية ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، ٢٠٠٩ ، ص ١١١.

٤- مازن عبدالرحمن الهيتي ، جغرافية الخدمات (أسس ومفاهيم) ، الطبعة الأولى ، مطبعة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٣ ، ص ٩٧

٥- ميادة طارق عبداللطيف ، مستوى تدريس علم الاحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المادة في ضوء بعض المهارات ، مجلة دراسات تربوية ، العدد الثاني والعشرون ٢٠١٣ ، ص ١٢٢ المصادر باللغة العربية :

٦- وزارة التربية ، مديرية تربية الرصافة الثانية ، قسم التخطيط بيئات غير منشورة ، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣)

٢- فؤاد بسيوني متولي ، التربية والمشكلة السكانية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر . ١٩٩٠.

٣- بشير إبراهيم لطيف وآخرون ، خدمات المدن دراسة في الجغرافية التنموية ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، ٢٠٠٩.

٤- مازن عبد الرحمن الهيتي ، جغرافية الخدمات (أسس ومفاهيم) ، الطبعة الأولى ، مطبعة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٣ .

٥- ميادة طارق عبداللطيف ، مستوى تدريس علم الاحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المادة في ضوء بعض المهارات ، مجلة دراسات تربوية ، العدد الثاني والعشرون ٢٠١٣ .

### Reference:

1- Ministry of Education, Second Rusafa Education Directorate , Planning Department , unpublished data , for the academic year (2023-2024).

2- Fouad Basyouni Metwally , Education and the Population Problem , Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'a, Alexandria, Egypt , 1990.

3- Ibrahim Saeed and others, A Study of City Services in Geographical Development, for Modern Books, Tripoli, 2009.

4- Mazen Abdul Rahman Al-Hiti , Geography of Services (Foundations and Concepts) , first edition, Arab Academy for Publishing and Distribution Press, Jordan , 2013 .

5-Mayada Tariq Abdul Latif , The Level of Biology Teaching at the Secondary Level from the Perspective of Subject Teachers in Light of Some Skills , Journal of Educational Studies , Issue Twenty-Two , 2013.

