



أثر استعمال أنموذج (ويتلي) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي

م.م تبارك فاضل حسن الدحام  
جامعة سومر



*The effect of using the Wheatley model on reading comprehension  
among sixth-grade primary school students*

*Assistant teacher, Tabarak Fadel Hassan Al-Dahham  
Sumer University*



## المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على " أثر استعمال أنموذج (ويتلي) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي " ، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث ، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة ابن منظور الابتدائية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار / قسم تربية قضاء قلعة سكر للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، ومقسمين على مجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية بواقع (٣٥) تلميذاً درست المادة على وفق أنموذج (ويتلي)، والمجموعة الضابطة بواقع (٣٥) تلميذاً درست المادة على وفق الطريقة التقليدية، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة البحث المتمثلة باختبار الفهم القرائي الذي تكون بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة موزعة على ثلاث مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق)، وبعد تطبيق الاختبار وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين ( التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة على وفق أنموذج (ويتلي) .

## Abstract

The aim of the current research is to identify " The effect of using the Whitley model on the reading comprehension of sixth graders of primary school ",the researcher followed the experimental method to achieve the goal of the research,the research sample consisted of (70) students from the sixth grade of primary school in Ibn Manzur Primary School affiliated to the General Directorate of Education in Dhi Qar Governorate / Education Department of Qalaat Sukar District for the academic year (2021-2022),they were divided into two equal groups, the first experimental group with (35) students who studied the material according to the Wheatley model, and the control group with (35) students who studied the material according to the traditional method,to achieve the goal of the research, the researcher prepared the research tool represented by the reading comprehension test, which in its final form consists of (20) paragraphs distributed on three levels (knowledge, understanding, application),after applying the test and analyzing the results statistically using the (t-test) for two independent samples, the results showed a statistically significant difference between the average scores of the two groups (experimental and control) and in favor of the experimental group that studied the material according to the Wheatley model.

## أولاً: مشكلة البحث :

نظراً للتطور الكبير في الجانب التكنولوجي وكذلك التطورات الواسعة في الجانب العلمي والمعرفي مما جعل استقبال هذه التطورات أمراً صعباً ، فضلاً عن جائحة كورونا التي حدثت فأثرت تأثيراً كبيراً على البشرية بشكل عام وعلى المستوى التربوي والتعليمي بشكل خاص مما أدى إلى ضعف واضح في مستويات التلاميذ ومن أهمها الفهم القرائي ، إذ إنّ تلاميذنا تواجه مشكلة في فهم المقروء وفي جميع المجالات وقد أكدت الدراسات العراقية هذا الضعف في مهارة الفهم القرائي عند التلاميذ ومنها دراسة (الدرجي ، ٢٠١٢) و(مهدي ، ٢٠١٤) ، وغيرها من الدراسات.

وإن هذا الضعف يلحظه المتتبع للواقع التعليمي خاصة في المرحلة الابتدائية لأنه يمثل مشكلة كبيرة عند التلاميذ لأن المرحلة الابتدائية تعدّ المنطلق الأول في تعلم القراءة واكتساب المعارف والمفاهيم (الهاشمي وميسون، ٢٠١٠: ٣٣) .  
ومن المشكلات التي لها دور كبير أيضاً في الضعف القرائي اكتفاء المعلمون بطريقة تدريس واحدة بينما المفهوم نفسه يحتاج الى أكثر من طريقة لأن التلاميذ منهم من يتعلم بطريقة المحاوره والنقاش ، وبعضهم يتعلم بالأمثلة وآخرون بطرائق أخرى كالألغاز أو القصص والأحجية او طريقة الألعاب (سلامة، وآخرون , ٢٠٠٩ :٥٤).

وفي ضوء ما تقدم يرى الباحث الحاجة الى تجربة طرائق ونماذج تدريس حديثة، تجعل التلميذ متفاعلاً مع النص المقروء ومشاركاً نشطاً أثناء الدرس، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث استعمال انموذج (ويتلي) الذي قد يكون له الأثر الكبير في الحد من ظاهرة ضعف الاستيعاب القرائي وزيادة قدرات التلاميذ على فهم النص المقروء .

وعليه لخص الباحث مشكلة البحث في السؤال الآتي : (أثر استعمال أنموذج (ويتلي) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟).  
ثانياً: أهمية البحث :

تُعد اللغة الوسيلة الأساسية لعمليات الاختراع المدني الاوّل الذي من طريقه أثبت الانسان وجوده لأنها الأداة الأساس لكل حضارة إنسانية (التميمي والزجاجي، ٢٠٠٤: ١٩).

وإن اللغة العربية تُعد من أهم لغات العالم وأقدمها ، لذا يجب علينا الاخلاص لها و تعليمها للأجيال القادمة ، ودراستها والتعرف على صعوباتها وتذليل هذه الصعوبات من طريق وضع الأساليب والوسائل الحديثة ( الركابي ، ٢٠٠٥ : ١٨ ).  
لذا فإن التلميذ يمارس عملية تعليم المواد الدراسية بواسطة القراءة ، وإن أيّ ضعف في القراءة او الفهم القرائي سيؤدي إلى ضعف عام في تحصيله الدراسي مما يحتم على جميع الكوادر التعليمية أن يولوا عناية كبيرة في القراءة وفهم المقروء ( عبد المجيد، ٢٠٠٥ : ٨٢) ، لذا فإن الجهود تنصب نحو استحداث طرائق تدريس جديدة لها الأثر في تسهيل عملية الفهم القرائي، إذ أن أهمية هذه الطرائق تتجسد بإسهامها الكبير على مساعدة التلاميذ في فهم المحتوى المقروء مما يساعد التلاميذ في التخلص من الخمول إثناء الدرس ويزيد من نشاطهم ومشاركتهم الفاعلة (القطاونة والقطاونة ، ٢٠٠٦ : ٢٢٧) .

وفي ضوء ذلك يرى الباحث أن نموذج (ويتلي) القائم على النظرية البنائية قد يساعد التلاميذ على فهم المقروء بشكل جيد على اعتبار إن مهارة الفهم من أهم المهارات التي يسعى علماء التربية والتعليم إلى تنميتها عند المتعلمين .  
وإنّ نموذج ويتلي يعتمد على العمل الجماعي بين المتعلمين وله أهمية كبيرة إذ أنه يساعد المتعلم على فهم عميق للمعنى النص المقروء من طريق الربط بين المعلومات السابقة ودمجها مع المعاني والمعلومات الجديدة التي تعلمها (الشهراني، ٢٠١٠ : ٤٦).  
لإن التعلم وفق النظرية البنائية هو عملية بنائية متراكمة وموجهة بشكل تعاوني وذاتي ، ومتمركزة حول المتعلم لبناء معرفته حيث تكون ذات معنى عند عملية الحفظ في الذاكرة ، لذا تساعد المتعلم على الفهم جيداً مما تجعله قادراً على تذكرها متى ما أراد ذلك (أبو سعدي والبلوشي ، ٢٠١١ : ٣٦٤).

وإنّ عملية التعليم في المرحلة الابتدائية عملية مهمة وأساسية لإنّ هذه المرحلة تمثل القاعدة التي يرتكز عليها مستقبل التلاميذ فضلاً عن أنها أداة مهمة تساعد على تزويد التلاميذ بثروة لغوية كبيرة من والمفردات والمعاني، وتساعدهم على كيفية استعمال حواسهم وتوظيفها بشكل جيد من طريق تدريبهم على المهارات التي تمكنهم من ذلك ، فضلاً عن نموهم المعرفي وتوجيه نشاطهم (سليمان، ١٩٧٧ : ٥) .

### ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف على :  
( أثر استعمال أنموذج (ويتلي) في الفهم القرآني عند تلاميذ الصف السادس الابتدائي).

### رابعاً: فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة القراءة وفق انموذج (ويتلي) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا مادة القراءة بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرآني.

### خامساً : حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بما يأتي :

- ١- تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة ابن منظور الابتدائية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار – قسم تربية قضاء قلعة سكر.
- ٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ( ٢٠٢١-٢٠٢٢ )
- ٣- موضوعات القراءة في كتاب القراءة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ) في العراق ، وهي : (المثابر ، بهلول والناس ، أبو عثمان الجاحظ وأمه، الاعتماد على النفس، عيد المعلم).

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً : (أنموذج ويتلي) :

- عرفه (ويتلي، ١٩٩١) Wheatley :

"هو انموذج تدريسي قائم على مبادئ تعلم النظرية البنائية ويعتمد على استخدام التعلم المتمركز وأهمية استخدامه حول المشكلة باعتبارها مدخلاً لبدء عملية التعليم (ويتلي، ١٩٩١ : ٩).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه :

هو انموذج يساعد المعلم على تقديم موضوع الدرس للتلاميذ بشكل قائم على فهم المعنى وبناء المعلومات لديهم دون الاعتماد على الحفظ والتكرار الآلي وتزويدهم بالخبرات المعرفية فضلاً عن المهارات السلوكية من طريق العمل داخل المجموعات الصغيرة .

رابعاً :الفهم القرائي :

عرفه (مذكور، ٢٠٠٩):

" هو قدرة تصوير القارئ لمعنى المقروء او المكتوب بشكلٍ حسنٍ مع قدرته الذهنية التي يجيد من طريقها استنباط المضمون (مذكور، ٢٠٠٩: ١٣) ويعرفه الباحث إجرائيا :

هو قدرة التلاميذ في الصف السادس الابتدائي على فهم وإيجاد معنى الكلمات الواردة في النص القرائي من طريق سياق الكلام وربط المعاني ذات العلاقة فيما بينها.

## الإطار النظري

أولاً : النظرية البنائية :

إن أنموذج (ويتلي) هو أحد النماذج القائمة على النظرية البنائية التي تعد نظرية معرفية حديثة في التعليم المعرفي إلا أن لها عمق التاريخي يعود الى الفيلسوف الإيطالي ( جيامبتسا فيكو Giambattisavico ) (زيتون وزيتون ، ٢٠٠٦: ٢٧-٣٠)، كما تُعد الدراسات والبحوث التي قام بإجرائها العالم التربوي (جان بياجيه J. Piaget) هي الأساس لفلسفة النظرية البنائية المتمركزة حول النمو المعرفي وتطور عملية النمو عند الانسان ، إذ أنّ هذه البحوث قد وضعت تصوراً متكاملاً عن عمليات النمو المعرفي الذي ركز على المعلومات والأفكار السابقة عند المتعلمين من طريق الخبرات والمواقف الحياتية ، لذا أنها تعتمد على بيانات ومعلومات ومعارف سابقة عند المتعلم (عبد الهادي، ٢٠٠٧: ١٧١-١٧٤).

وإنّ أنموذج ويتلي هو من النماذج المنبثقة من النظرية البنائية المتمركزة حول المشكلة إذ أنه يساعد المتعلمين على فهم ما يتعلمونه من المادة التعليمية وبناء معنى له كما يزيد عامل الثقة عندهم وينمي قدراتهم العلمية وخبراتهم في حل المشكلات من طريق فهم وبناء ذلك المعنى (ويتلي ، ١٩٩١ : ١٥) . ويرتكز إنموذج ويتلي على ثلاث محاور هي :

**مهام التعلم :** وهي مجموعة من المشكلات التعليمية التي تثير القدرات العقلية عند المتعلمين وتشتمل على خبرات ومعارف ومعلومات يكتسبها المتعلم من طريق تشجيعهم على استعمال الوسائل الخاصة بإيجاد الحل والإجابة الصحيحة وتشجيعهم

على طرح الاسئلة التي تساعدهم طرح أكثر من إجابة واحدة على السؤال الواحد (مازن ، ٢٠٠٧ : ١٩).

**المجموعات المتعاونة :** هي مجموعات تعاونية متكونة من المتعلمين داخل الفصل، يتم تقسيمهم في كل مجموعة على اختلاف مستواهم العلمي ، ويكون عدد الأعضاء داخل كل مجموعة من (٣-٦) يتبادلون الأدوار فيما بينهم ، ويتعاون بعضهم البعض على ايجاد الإجابات الصحيح (مرسال ، ٢٠٠٤ : ٤٣).

**المشاركة:** بعد المشاركة الايجابية والتفاعل بين المجموعات في المناقشة والحوار يعرض المتعلمين إجاباتهم على باقي المجموعات تحت قيادة المعلم الذي يكون مشرف وموجه للمناقشات بين المجموعات للوصول الى اتفاق موحد حول الإجابات الصحيحة منهم .(ويتلي ، ١٩٩١ : ٢١).

### ثانياً : الفهم القرآني :

خضع مصطلح الفهم القرآني إلى تطورات كثيرة بسبب مواكبته المتغيرات التي تؤثر فيه وطبيعة الأبحاث والنظريات التي تناولته ، وقديماً كان يُنظر إلى مصطلح الفهم القرآني على أنه قراءة بصورة عامة وأداء صوتي لفظي فقط ، وقد اقتصر الفهم على جانبي الحفظ والتسميع فقط (عبد الباري، ٢٠١٠ : ٢٤). وفي العقد الثالث من القرن العشرين تطور هذا المفهوم وأصبح يشير إلى استعمال القراءة في مواجهة المشكلات وكيفية حلها ، والانتفاع بها في الحياة العملية، وذلك لكثرة متطلبات الحياة وتعقدها نتيجة تطورات العصر ، لذا اتسع هذا المفهوم ليصبح أسلوباً من أساليب النشاط العقلي والفكري في حل المشكلات (أحمد ، ١٩٩١ : ١١٨-١١٩)، وأصبح له عدة تصنيفات ومن أبرز هذه التصنيفات هو تصنيف (جاب الله ، ١٩٩٧) فقد صنف الفهم القرآني على النحو الآتي:

- ١- مستوى فهم الكلمة: الغرض منه تحديد هدف الجملة ، وفهم معناها ، وإدراك دلالتها ، ومعرفة العلاقة بين كلمتين وكذلك ونوع هذه العلاقة .
- ٢- مستوى فهم الجملة: الغرض من هذا المستوى نقد ما تتضمنه الجملة من معنى بعد تحديد ما تهدف إليه الجملة وفهم دلالاتها .
- ٣- مستوى فهم الفقرة: ويندرج تحت هذا المستوى وضع عنواناً مناسباً للفقرة وإدراك الأفكار الأساسية والأفكار الغامضة أو أفكار غير صريحة (جاب الله ، ١٩٩٧ : ٥٩).

## دراسات سابقة

### المحور الأول : الدراسات التي تناولت أنموذج ويتلي : ومنها :-

دراسة الصفاوي ( ٢٠٢٠ ) : أجريت الدراسة في كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل ، ورمت الى التعرف على (أثر استخدام أنموذج ويتلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الإسلامية وتنمية ميولهن نحو المادة )، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة ) ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالبة، بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية التي طُبّق عليها أنموذج (ويتلي) و(٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست المادة بالطريقة الاعتيادية ، وقد أعدت الباحثة أداتين لتحقيق هدف البحث الأداة الأولى اختبار تحصيلي مكون من (٢٥) فقر من الاختبارات الموضوعية والأداة الثانية فقد تمثلت بمقياس تنمية ميل الطالبات نحو مادة التربية الإسلامية تكون من (٣١) فقرة ، وبعد جمع ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج تفوق الطالبات اللاتي درسنّ مادة التربية الإسلامية على وفق أنموذج (ويتلي) في على الطالبات اللاتي درسنّ المادة بالطريقة الاعتيادية.

### المحور الثاني : الدراسات التي تناولت الفهم القرائي : ومنها:-

دراسة مهدي (٢٠١٤): أجريت الدراسة في كلية التربية ابن رشد في جامعة بغداد وهدفت إلى التعرف على (أثر إستراتيجية النشاط المباشر في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي)، واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) واختبار بعدي ، و تكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً ، بواقع (٣٠) تلميذاً في المجموعة التجريبية الذين طُبقت عليهم إستراتيجية النشاط المباشر ، و(٣٠) تلميذاً في المجموعة الضابطة درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية ، وقد أعد الباحث اختباراً في الفهم القرائي مكون من (٢٠) فقر من الأسئلة الموضوعية وبعد جمع ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج تفوق التلاميذ اللذين درسوا مادة القراءة على وفق إستراتيجية النشاط المباشر على التلاميذ اللذين درسوا المادة بالطريقة الاعتيادية .

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- تعرف الباحث على كيفية وضع التصميم التجريبي للبحث بشكل جيد.
- ٢- الإفادة من صياغة الأهداف السلوكية، وصياغة الخطط التدريسية المناسبة.

- ٣- الاطلاع على المعلومات المفيدة والمصادر التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية ، أمكانية جمعها.
- ٤- الإفادة من عمليات التكافؤ ، وتحديد المتغيرات التي يكافئ بها الباحث بين مجموعتي الدراسة (التجريبية و الضابطة).
- ٥- التعرف على كيفية إعداد أداة البحث، وتطبيقها جيداً ، وكذلك تطبيق الاختبار على العينة استطلاعية وذلك للتأكد من صدق الاختبار وثباته.
- ٦- الإفادة من الوسائل الإحصائية لإجراءات البحث والنتائج ، وكيفية استعمالها وتطبيقها .

### إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

اتبع الباحث في هذا البحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) وذات اختبار بعدي وذلك لاملأتمته هدف بحثه ، وكما موضح في الشكل (١).

#### جدول (١)

التصميم التجريبي المعتمد للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	طريقة (ويتلي)	الفهم القرآني	اختبار الفهم القرآني (البعدي)
الضابطة	الطريقة التقليدية		

### ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

١- **مجتمع البحث:** وهو مجموعة من الأفراد اللذين يشتركون بخاصية واحدة او أكثر من الخصائص التي يهتم بها الباحث (Best & Jahn, 2008: 13) .

وتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار — قسم تربية قضاء قلعة سكر للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، البالغ عددهم (٤٠٠,١٥٠) تلميذاً موزعين على (١٥) مدرسة ابتدائية من مدراس القضاء .

٢- **عينة البحث:** تم اختيار مدرسة ابن منظور الابتدائية قصدياً لإجراء تجربة البحث وذلك للأسباب الآتية :

أ- قرب المدرسة من موقع سكن الباحث .

ب- تحتوي المدرسة على اكثر من شعبة للصف السادس الابتدائي مما يتيح الاختيار العشوائي لمجموعي البحث لتلافي عامل التحيز والتأثير على سير تجربة البحث.

ج- إبداء إدارة المدرسة تعاونهم الجيد مع الباحث في إجراء تجربة البحث .

وقد تم تحديد مجموعتي البحث عشوائياً ، إذ أُختيرت شعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية ، بينما أُختيرت شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة ، وقد بلغ حجم عينية البحث بعد استبعاد التلاميذ الراسيين وذلك لامتلاكهم خبرات سابقة (٧٠) تلميذاً بواقع (٣٥) تلميذاً في كل مجموعة. ، وكما موضح في الجدول (٢) .

جدول (٢)  
عدد تلاميذ مجموعتي البحث

عدد التلاميذ بعد الاستبعاد	عدد التلاميذ المستبعدين الراسبين	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٥	٣	٣٨	ج	التجريبية
٣٥	٢	٣٧	ب	الضابطة
٧٠	٥	٧٥		المجموع

ثالثاً : تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) :

حرص الباحث قبل الشروع بإجراء التجربة ، على تكافؤ بعض المتغيرات بين مجموعتي البحث وضبطها لضمان سلامة التجربة ودقة النتائج ، وكان التكافؤ في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للوالدين ، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، اختبار رافن للذكاء ، وكما موضح في الجدولين (٣) و (٤) .

### جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي (t.test) لمجموعي البحث بحسب متغيرات التكافؤ

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دال	٢	٠,٧٣٨	٦٨	١٢,٨٤٢	١٦٠,٨٩٢	٣٥	التجريبية	العمر محسوب بالأشهر
				١٥,٤١٣	١٦٣,٨٧٩	٣٥	الضابطة	
غير دال	٢	٠,٣٩٨	٦٨	١٢,٥٠١	٨٠,١٤٦	٣٥	التجريبية	درجات العام السابق
				١١,٠٩٨	٨١,٧٩٤	٣٥	الضابطة	
غير دال	٢	١,٢٨٩	٦٨	٣,٨٤٣	٣٥,٤٥٠	٣٥	التجريبية	اختبار النكاء
				٤,٦٤٧	٣٢,٤٤٣	٣٥	الضابطة	

وبما أن القيمة التائية (المحسوبة) لكل المتغيرات أعلاه أقل من القيمة (الجدولية) فهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

### جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء وأمهات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	جامع ة فما فوق	اعداد ية أو معهد	متوسط ة	ابتدائي ة	يقرأ ويكتب	المجموع ة	المتغيرا ت
	الجدولي ة	المحسو بة								
غير دال	٥,٩٦	١,١٢٢	٤	١٠	٦	١١	٥	٣	التجريبية	تحصيل الآباء
				٨	١٢	١٠	٤	١	الضابطة	
غير دال	٥,٩٦	٠,٨٨٦	٤	٩	٨	٨	٦	٤	التجريبية	تحصيل الأمهات
				٦	٦	١٠	٥	٨	الضابطة	

وبما أن قيمة (٢كا) المحسوبة أقل من قيمة (٢كا) الجدولية فهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للوالدين .

#### رابعاً : مستلزمات البحث :

١-تحديد موضوعات التجربة: فقد تم تحديد خمس موضوعات من كتاب القراءة المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي وحسب تكييف المادة من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) ، و كانت هذه الموضوعات موحدة لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في الجدول (٥) .

#### جدول (٥)

#### الموضوعات المحددة في تطبيق تجربة البحث

ت	الموضوعات	الصفحة
١	المثابر	٢٣-٢٢
٢	بهلول والناس	٣٣-٣٠
٣	أبو عثمان الجاحظ وأمه	٤٣-٣٩
٤	الاعتماد على النفس	٩٥-٩٣
٥	عيد المعلم	١٢٤-١٢٢

٢-الخطط التدريسية:أعد الباحث خطتين أنموذجيتين،الأولى كانت على وفق أنموذج (ويتلي) لتلاميذ المجموعة التجريبية والثانية بالطريقة الاعتيادية لتلاميذ المجموعة الضابطة ، وتم عرضها على الخبراء والمتخصصين لتصبح جاهزة بشكلها النهائي لإجراء تجربة البحث بعد الاخذ بالتعديلات والملاحظات اللازمة.

٣- مدة التجربة:أن الفترة الزمنية لتطبيق التجربة كانت متساوية بين مجموعتي البحث ، فقد تطبيقها يوم الأحد الموافق (٧ / ١١ / ٢٠٢١) ، وانتهت بتطبيق أداة البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٤ / ١ / ٢٠٢٢) .

٤-صياغة الأهداف السوكية: بلغ عدد الأهداف السلوكية في صيغتها النهائية (٣٦) هدفاً على وفق مستويات بلوم المعرفية (المعرفة،الفهم،التطبيق) فقد تم إجراء التعديل وإعادة صياغة بعضها دون أي حذف بالاعتماد على إجابات الخبراء،أذ تم الاعتماد على نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر من موافقة الخبراء.

٥-أداة البحث:أعد الباحث أداة لقياس مستوى الفهم القرآني عند تلاميذ مجموعتي البحث في الموضوعات التي تم تدريسها إثناء تطبيق التجربة معتمداً على مهارات

الفهم (الحرفي ، الضمني ، المعاني ، السياق وتجديد العناصر الرئيسية للنص المقروء) ، وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة مقسمة في أربع أسئلة (الأول اختيار من متعدد ، الثاني المزوجة ، الثالث الصواب والخطأ والرابع إعادة ترتيب الجملة) موزعة على ثلاث مستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق) ، وكما في جدول الموصفات الآتي :

**جدول (٦)**  
**جدول الموصفات لاختبار الفهم القرآني**

المجموع	تطبيق		فهم		معرفة		الأهداف السلوكية	عدد الصفحات	الموضوعات
	النسبة	عدد الأهداف	النسبة	عدد الأهداف	النسبة	عدد الأهداف			
١٠٠%	٢٠%	٧	٤٤%	١٦	٣٦%	١٣	النسبة		
٢	٠		١		١		١٢%	٢	الأول
٤	١		١		٢		٢٣%	٤	الثاني
٦	١		٣		٢		٢٩%	٥	الثالث
٤	١		٢		١		١٨%	٣	الرابع
٤	١		٢		١		١٨%	٣	الخامس
٢٠	٤		٩		٧		١٠٠%	١٧	المجموع

**خامساً: صدق الاختبار:** تم الاعتماد على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر من موافقة الخبراء على قبول الفقرة من رفضها ، وفي ضوء ذلك أجريت التعديلات اللازمة على بعض الفقرات دون حذف ، وفي ضوء ذلك تمكن الباحث من صدق فقرات الاختبار .

**سادساً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار :** تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٨٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة (المنهل) الابتدائية للبنين ، وهي جزء من مدارس مجتمع البحث وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (٢٨ / ١٢ / ٢٠٢١) ، وتوصل الباحث إلى التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ، والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة عن جميع فقرات الاختبار كان (٤٠) دقيقة .

### سابعاً: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أ-معامل صعوبة الفقرات: تم حساب معامل الصعوبة لجميع فقرات اختبار الفهم القرآني ، وقد وجد الباحث إن معامل صعوبة الفقرات يتراوح بين (٠,٣٦ - ٠,٥٨) ، ويعد الاختبار جيداً إذا كان مستوى صعوبة فقراته تتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٤) ، وهذا يعني أنّ جميع فقرات الاختبار تُعد مقبولة .

ب- معامل التمييز للفقرات : تم حساب معامل قوة التمييز لجميع فقرات الاختبار، فوجد الباحث أنها تقع بين (٠,٣٤ - ٠,٦٦) ، ويستحسن حذف أو تعديل الفقرة التي يقل معامل تمييزها عن (٠,٣٠) (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٧٣) ، لذا فقد تم قبول جميع فقرات اختبار الفهم القرآني .

ج-فعالية البدائل الخاطئة : تم حساب فعالية البدائل الخاطئة لجميع فقرات السؤال الأول من اختبار الفهم القرآني ، وتبين أنها تتراوح بين (-١٦,٠٠) و(٣٨,٠٠) لذا فقد تم الإبقاء على جميع البدائل دون حذف أو تعديل، لأن البديل يُعد فعالاً عندما تتم الإجابة عليه من أفراد المجموعة الدنيا أكثر من إجابات الأفراد في المجموعة العليا وتكون قيمته بالسالب،(مجيد وعيال، ٢٠١٢: ٣٤).

ثامناً: ثبات الاختبار : أعتمد الباحث في حساب معامل ثبات اختبار الفهم القرآني على معادلة (كوردن رينشاردسون \_ ٢٠) ، وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٢) ، وتُعد نسبة جيدة، إذ كلما بلغت نسبة معامل الثبات (٠,٧٠) فأكثر يُعد معامل الثبات جيداً (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٣٧)، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية .

تاسعاً: تطبيق الاختبار بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث طبقَ الباحث اختبار الفهم القرآني بصيغته النهائية المكون من (٢٠) فقرة على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٢/١/٤) بعد إعلام التلاميذ بالموعد المحدد لتطبيق الاختبار، وبعد توزيع الاختبار تم إعلام التلاميذ بالوقت المحدد للإجابة وهو (٤٠) دقيقة ، علماً أنّ عملية تصحيح الاختبار كانت بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة على الفقرة ، وصفرأ للإجابة الخاطئة .

عاشراً: استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية تبعاً لمتطلبات بحثه الحالي وهي:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي

البحث ، وتحليل نتائج البحث الاحصائية (الكبيسي ، ٢٠١٠: ١١٣).

٢-اختبار مربع كاي (كا) لإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي

لوالدين (الكبيسي، ٢٠١٠: ١٩٣).

- ٣-معادلة (كوردر ريتشاردسون \_٢٠) لحساب معامل ثبات اختبار الفهم القرائي (عودة ، ٢٠٠٥ :٣٥٦).
- ٤-معامل الصعوبة لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ( علام، ٢٠٠٠ :٢٦٨-٢٦٩).
- ٥-معامل التمييز لحساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ( علام، ٢٠٠٠ :٢٤٨-٢٧٨).
- ٦-حساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار الاختيار من متعدد(الظاهر، وآخرون، ١٩٩٩ :٩١).

### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً: عرض النتائج:

نصت فرضية البحث على أنه :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة وفق انموذج (ويتلي) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة القراءة بالطريقة التقليدية في اختبار الفهم القرائي.

وللتحقق من نتائج هذه الفرضية وبعد تطبيق اختبار الفهم القرائي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتلاميذ المجموعتين بواسطة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وكما موضح في جدول(٧).

## جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي (t\_test) لدرجات تلاميذ المجموعتين اختبار في الفهم

القرآني

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	٢	٤,٤٤١	٦٨	٤,٦٤٤	٢٥,٤١٧	٣٥	التجريبية
				٥,٩٦٦	١٨,٩٣٩	٣٥	الضابطة

ويتبين من الجدول أعلاه وجود فرق ذو دلالة احصائية بين درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٤٤١) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وقد اتفقت هذه نتيجة مع نتائج جميع الدراسات السابقة التي تناولها الباحث في بحثه الحالي وقد اثبتت وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .

### ثانياً: تفسير النتائج :

يعزو الباحث نتائج بحث الحالي إلى الاسباب الآتية :

- ١- إنَّ التعلم على وفق نموذج (ويتلي) أعطى لتلاميذ المجموعة التجريبية جواً دراسياً ساعدهم على اكتشاف قدراتهم ومهاراتهم ، وأعطاهم الحرية في طرح توقعاتهم ومقترحاتهم.
- ٢- إنَّ التعلم على وفق نموذج (ويتلي) ساعد تلاميذ المجموعة التجريبية على تنمية قدراتهم على التواصل والتعاون مع الآخرين واحترام آراء الآخرين.
- ٣- إنَّ نموذج (ويتلي) يساعد التلاميذ على تحقيق الدافعية الذاتية مما يزيد من رغبتهم على ممارسة التعلم بطريقة ممتعة وخلق جو من الحماس .
- ٤- إنَّ نموذج (ويتلي) ينقل المعلم من الطريقة المقتصرة على التلقين فقط والجمود إلى دور إيجابي يكون فيه موجهاً لسلوكيات التلاميذ ومشرفاً على مواقفهم التعليمية ، فيساعد على إثارتهم وتحفيزهم للدرس بشكل ايجابي.

### ثالثاً: الإستنتاجات :

- ١-إنّ أنموذج (ويتلي) له فاعلية ذات نتائج جيدة في تدريس الفهم القرائي .
- ٢-ساعد أنموذج (ويتلي) التلاميذ على تنمية قدراتهم على روح التعاون وتعزيز ثقتهم بأنفسهم ، وتحفيزهم وإثارتهم للدرس
- ٣-جعل التلميذ المحور الأساس في عملية التعليم مما جعله عنصراً مفكراً باحثاً عن المعلومة مما ساعده على فهم المعنى للنص المقروء
- ٤-امكانية التدريس وفق هذا الانموذج في مادة القراءة وتحقيق نتائج جيدة في جميع جوانب العملية التعليمية .

### رابعاً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث يمكن أن يوصي الباحث بما يأتي :

- ١-ضرورة استخدام هذا الانموذج من قبل المعلمين والمعلمات في تدريس مادة القراءة في المرحلة الابتدائية وخاصة الصف السادس الابتدائي لأنه يساعد التلاميذ على الفهم القرائي ذات المعنى وينمي قدراتهم في جوانب متعددة.
- ٢-اقامة دورات تدريبية لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية على الاستفادة من انموذج (ويتلي) واستخدامه في عرض الدرس .

### خامساً: المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء دراسات علمية مستقبلاً وكما يأتي:

- ١-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستعمال أنموذج (ويتلي) على مراحل دراسية مختلفة وعلى الجنسين البنين والبنات في الفهم القرائي.
- ٢-إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية باستعمال أنموذج (ويتلي) في مختلف فروع اللغة العربية .

## المصادر:

### القرآن الكريم

- ١- أبراهيم، فراس، (٢٠٠٥): طرق التدريس ووسائله وتقنياته : وسائل التعلم والتعليم ، دار السلامة للنشر والتوزيع ، الاردن .
- ٢- أبو الضبغات، زكريا اسماعيل، (٢٠٠٧): طرائق تدريس اللغة العربية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ٣- أمبو سعدي، عيد الله بن خميس، وسليمان بن محمد البلوشي، (٢٠١١): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عامة ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- ٤- أحمد، محمد رياض، (١٩٩١): اسلوب المعالجة المعرفية المتتابع والمتزامن وعلاقتها ببعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى ، جامعة اسيوط، مصر.
- ٥- التميمي، عواد جاسم، وياقر جواد الزجاجي، (٢٠٠٤): واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات ومقترحات ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٦- الركابي ، جودت (٢٠٠٥): طرق تدريس اللغة العربية ، ط١، دمشق، دار الفكر.
- ٧- زيتون ،حسن حسين ، وكمال زيتون ، (٢٠٠٦): التعلم والتادريس من منظور النظرية البنائية ، القاهرة ، علم الكتاب .
- ٨- جاب الله، حبيب، (١٩٩٧): أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
- ٩- سلامة، عادل أبو العز، وآخرون، (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة (معالجة تطبيقية معاصرة)، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٠- سليمان، عرفات عبد العزيز، (١٩٧٧): المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١١- الشهراني، محمد برجس، (٢٠١٠): أثر استخدام أنموذج (ويتلي) في تدري مادة الرياضيات على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ،كلية التربية ، جامعة أم القرى .

- ١٢- الصفاوي، أزهار حامد عزيز، (٢٠٢٠): أثر استخدام نموذج (ويتلي) في تحصيل طالبات الصف الأول متوسط في مادة التربية الإسلامية وتنمية ميولهنّ نحو المادة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الموصل، مجلة آداب الرفادين، العدد ٨٣، ص ٤١٣-٤٤٤.
- ١٣- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- ١٤- عبد الباري، ماهر شعبان، (٢٠١٠): سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية، دار الميسرة، عمان، الأردن.
- ١٥- عبد المجيد، جميل طارق، (٢٠٠٥): إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٦- عبد الهادي، جودت، (٢٠٠٧): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار الثقافة، عمان.
- ١٧- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.الأردن.
- ١٨- عودة، أحمد سليمان، (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٩- القطاونة، خليل، وسامي القطاونة، (٢٠٠٦): تقدير طلبة معلم صف اللغة الانكليزية في جامعة الطفيلة التقنية لمدى وعيهم باهمية استراتيجيات القراءة وممارستهم، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد ٢، عدد ٤، الأردن.
- ٢٠- الكبيسي، وهيب مجيد، (٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة مصر، مرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
- ٢١- مازن، حسام محمد، (٢٠٠٧): اتجاهات في تعليم وتعلم العلوم، ط١، القاهرة، دار الفجر للنشر والطباعة.
- ٢٢- مجيد، عبد الحسين رزوقي، وياسين حميد عيال، (٢٠١٢): القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار الكتب والوثائق، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.

- ٢٣- مذكور, علي احمد , (٢٠٠٩): تدريس فنون اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, دار  
الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الأردن.
- ٢٤- مرسل , محمد اكرامي, (٢٠٠٤): فاعلية استخدام أنموذج (ويتلي) للتعلم البنائي في  
تنمية الاستدلال التناسبي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي, (رسالة ماجستير غير منشورة), كلية  
التربية, جامعة الاسكندرية , مصر.
- ٢٥- مهدي, علي فاضل, (٢٠١٤): أثر استراتيجية النشاط المباشر للقراءة في الفهم القرآني  
عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي, (رسالة ماجستير غير منشورة), جامعة بغداد, كلية التربية/  
ابن رشد.
- ٢٦- النبهان, موسى, (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية, دار الشروق للنشر  
والتوزيع, عمان.
- ٢٧- الهاشمي, عبد الرحمن, وميسون سلمان, (٢٠١٠): أثر استراتيجية تعليمية قائمة على  
الذكاء المتعدد في الاستيعاب القرآني لدى طلبة المرحلة الأساسية, مجلة علوم إنسانية, العدد ٤٦,  
عمان, الأردن.

28-Best, John W. ; James V. Kahn (2008) : **Research in Education** ,  
Prentice 'Hall of India, New Delhi.

29-Robert, Y (2003) : **Constructivism and the 5E,S**, education policy  
analysis archive, Vol. 33, No. (1).

30-Wheatly, G.H (1991) : **Constructivist Perspective on science and  
Mathematics learning science education** ,V: 75, P:45- 66.

Sources:

-The Holy Quran

1. Ibrahim, Firas (2005). "Methods of Teaching, Tools, and Techniques: Learning and Teaching Tools." Dar Al-Salamah Publishing and Distribution, Jordan.
2. Abu Al-Dubbat, Zakaria Ismail (2007). "Methods of Teaching the Arabic Language." Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman.
3. Ambo Saidi, Eid Allah bin Khamis, and Suleiman bin Muhammad Al-Balushi (2011). "Methods of Teaching Sciences: General Concepts and Applications," 2nd ed. Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
4. Ahmed, Mohammed Riyad (1991). "The Method of Sequential and Simultaneous Cognitive Processing and Their Relationship to Some Reading Skills Among Fourth Grade Students of the First Cycle." Assiut University, Egypt.
5. Al-Tamimi, Awad Jasim, and Baqer Jawad Al-Zajjaji (2004). "The Reality of Teaching the Arabic Language in the Primary Stage in the Arab World: Problems and Proposals." The Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization.
6. Al-Rikabi, Jawdat (2005). "Methods of Teaching the Arabic Language," 1st ed. Damascus, Dar Al-Fikr.
7. Zaitoun, Hassan Hussein, and Kamal Zaitoun (2006). "Learning and Teaching from the Perspective of Constructivist Theory." Cairo, Alim Al-Kitab.
8. Jab Allah, Habib (1997). "Principles of Reading and Comprehension: Between Theory and Application." Cooperative Printing Workers Association, Amman.
9. Salama, Adel Abu Al-Az, et al. (2009). "General Teaching Methods: Contemporary Applied Processing," 1st ed. Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
10. Suleiman, Arafat Abdul Aziz (1977). "The Teacher and Education: An Analytical Comparative Study of the Nature of the Profession." Anglo-Egyptian Library, Cairo.
11. Al-Shahrani, Mohammed Burgess (2010). "The Impact of Using the 'Wheatley' Model in Teaching Mathematics on Academic Achievement

- and Attitudes Towards It Among Sixth Grade Students." (Unpublished PhD dissertation), Faculty of Education, Umm Al-Qura University.
12. Al-Safawi, Azhar Hamid Aziz (2020). "The Impact of Using the 'Wheatley' Model on the Achievement of First Grade Female Students in Islamic Education and Their Inclinations Towards the Subject." College of Education for Humanities, University of Mosul, Rafidain Arts Journal, Issue 83, pp. 413-444.
  13. Al-Zahir, Zakaria Mohammed, et al. (1999). "Principles of Measurement and Evaluation in Education." Dar Al-Thaqafa, Amman, Jordan.
  14. Abdul Bari, Maher Shaaban (2010). "The Psychology of Reading and Its Educational Applications." Dar Al-Maysara, Amman, Jordan.
  15. Abdul Majid, Jamil Tariq (2005). "Preparing the Arab Child for Reading and Writing." Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  16. Abdul Hadi, Jawdat (2007). "Learning Theories and Their Educational Applications," 1st ed. Dar Al-Thaqafa, Amman.
  17. Alam, Salahuddin Mahmoud (2000). "Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Fundamentals, Applications, and Contemporary Directions," 1st ed. Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.
  18. Ouda, Ahmed Suleiman (2005). "Measurement and Evaluation in the Teaching Process," 3rd ed. Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
  19. Al-Qatawneh, Khalil, and Sami Al-Qatawneh (2006). "Estimation of English Language Teacher Education Students at Tafila Technical University Regarding Their Awareness of the Importance of Reading Strategies and Their Practice." Jordanian Journal of Educational Sciences, Vol. 2, No. 4, Jordan.
  20. Al-Kubaisi, Wahib Majid (2010). "Applied Statistics in Social Sciences." Misr Foundation, Murtada for Iraqi Books, Baghdad.
  21. Mazen, Hossam Mohammed (2007). "Trends in Teaching and Learning Sciences," 1st ed. Cairo, Dar Al-Fajr for Publishing and Printing.
  22. Majid, Abdul Hussein Razouqi, and Yaseen Hameed Ayal (2012). "Measurement and Evaluation for University Students." Dar Al-Kutub wal Watha'iq, Al-Yamamah Library for Printing and Publishing, Baghdad.
  23. Madkour, Ali Ahmed (2009). "Teaching Arabic Language Arts Between Theory and Application." Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.

24. Mersal, Mohammed Akrami (2004). "The Effectiveness of Using the 'Wheatley' Model for Constructivist Learning in Developing Proportional Reasoning Among Fifth Grade Students." (Unpublished Master's thesis), Faculty of Education, Alexandria University, Egypt.
25. Mahdi, Ali Fadel (2014). "The Impact of the Direct Reading Activity Strategy on Reading Comprehension Among Fifth Grade Students." (Unpublished Master's thesis), University of Baghdad, College of Education/Ibn Rushd.
26. Al-Nabhan, Mousa (2004). "Essentials of Measurement in Behavioral Sciences." Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
27. Al-Hashimi, Abdulrahman, and Mayson Salman (2010). "The Impact of an Educational Strategy Based on Multiple Intelligences on Reading Comprehension Among Basic Stage Students." Journal of Humanities Sciences, Issue 46, Amman, Jordan.
28. 28-Best, John W. ; James V. Kahn (2008 ): **Research in Education** , Prentice 'Hall of India, New Delhi.
29. 29-Robert, Y (2003) : **Constructivism and the 5E,S**, education policy analysis archive, Vol. 33, No. (1).
30. 30-Wheatly, G.H (1991) : **Constructivist Perspective on science and Mathematics learning science education** ,V: 75, P:45- 66.